

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Нагиев Рамазан Нагиевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 04.12.2023 22:37:52  
Уникальный программный код:  
8d9b2d75432cebdf5b55675845b1efdf7d733286ff

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФИЛИАЛ СПБГЭУ В Г. КИЗЛЯРЕ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине

**ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

Направление подготовки	<i>40.03.01 «Юриспруденция»</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Право и экономика</i>
Уровень высшего образования	<i>бакалавриат</i>
Форма обучения	<i>очно-заочная</i>

**Кизляр  
2021**

## Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины.....	3
2. Структура ФОС по дисциплине.....	5
3. Показатели и критерии оценки компетенций .....	26
4. Шкала оценивания результата .....	28
5. Перечень заданий по дисциплине .....	29
5.1 Задания для текущего контроля: .....	29
5.2. Контрольные точки БРС.....	32
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания .....	34
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями .....	36
7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями .....	39
7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....	39

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов учебной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/ (показатели освоения компетенции)
1	2	3

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/ (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-1.1 - Способен осуществлять периодизацию развития отечественной и зарубежных правовых систем	История государства и права зарубежных стран	<p>Знать: историю государства и права Древнего Востока, Древней Греции и Рима, европейского средневековья, проблемы возникновения и развития буржуазного права стран западной Европы и Америки, типологию основных правовых систем современности; культурные традиции мира, включая религиозные, философские и этические учения.</p> <p>Уметь: применять исторический подход при изучении истории государства и права зарубежных стран; демонстрировать толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p>Владеть: способами находить и использовать необходимую информацию о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях социальных групп, обусловленных историческим развитием государственности и правовых систем зарубежных стран.</p>
УК-5.1 - Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		<p>Знать: необходимую информацию, позволяющую оценить межкультурные различия в социально-историческом, этическом и философском контекстах на примере цивилизаций и культур Древнего Востока, Античности, Средневековья и Нового времени.</p> <p>Уметь: анализировать правовые тексты в разнообразном культурном и историческом контекстах.</p> <p>Владеть: навыками работы с юридическими понятиями и источниками права на протяжении изучаемого периода, включая цивилизации и культуры Древнего Востока, Античности, Средневековья и Нового времени.</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные определения теории государства и права, а также актуальных проблем теории государства и права;
- рассматривает представления о свободе и равенстве, о справедливости и праве, о законе и законности;
- анализирует и расширяет знания о надлежащем общественном и государственном устройстве;
- выполняет усовершенствование взглядов на права и свободы человека и гражданина, формы и принципы взаимоотношений государства и личности;
- выбирает алгоритм решения конкретных задач, складывающихся в отдельных отраслях права;
- определяет усвоение комплекса общих знаний о государственно-правовых явлениях, получение представления об основных категориях, отражающих особые свойства государства и права;
- осуществляет получение системных знаний, необходимых для успешного освоения других учебных юридических дисциплин;
- проводит изучение теоретически важных понятий общей юридической науки и теории государства и права;
- анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события и факты с точки зрения их законности;
- обеспечивает эффективное усвоение знаний о государстве и праве, их сущности, назначении, особых признаках, формах, закономерностях происхождения, функционирования и развития.

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированного обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости  Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки  Устная/ письменная
1	2	3	4	5
<b>Раздел I. Государство и право Древнего мира.</b>	Текущий контроль	Становление науки и учебной дисциплины «История государства и права зарубежных стран».	ПЗ: Устный ответ по теме занятия /доклад/	устная/письменная

<p>Тема 1. Введение. Возникновение государства и права.</p>		<p>Место истории государства и права зарубежных стран в системе юридических наук. Предмет истории государства и права зарубежных стран. История государства. История права. Методология науки «История государства и права зарубежных стран». Принцип историзма. Общенаучные (классификация, структурно-функциональный анализ) и частные (формально-юридический и сравнительно-правовой, юридическая герменевтика) методы в историко-правовых исследованиях. Стадиальный и цивилизационный подходы к изучению истории государства и права. Историческая типология государства и права. Периодизации истории государства и права зарубежных стран. Проблема возникновения государства и права в современной историко-правовой науке. Характеристика древнего права. Институты древнего права</p>	<p>Решение практически х задач</p>	
<p>Тема 2. Государство и право Древнего Востока.</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>Закономерности возникновения и развития государственности Древнего Востока. Термин «восточная деспотия» и его критика. Феномен собственности и характер высшей власти в древневосточных обществах. Основные формы государства на Древнем Востоке (ном, гегемония, империя). Цикличность истории</p>	<p>ПЗ: Устный ответ по теме занятия /доклад/ Решение практически х задач</p>	<p>устная/письменная</p>

		<p>государств Древнего Востока. Государство Древнего Египта.</p> <p>Государства Древней Месопотамии. Специфика социального устройства. Происхождение, институты и способы осуществления власти в Вавилонии. Становление и эволюция ассирийского государства. Государственность Древней Индии. Специфика общественного строя (варны, касты, община).</p> <p>Государственность Древнего Китая. Становление и этапы развития древнекитайского государства. Специфика источников права в странах Древнего Востока. Обычное право. Роль религии и традиции в древневосточном праве. Первые записи права. Примитивная техника права: правовой формализм, объективизм, казуистичность, символизм.</p>		
Тема 3. Государство и право Древней Греции.	Рубежный контроль Контрольная точка №1	<p>Полис как основа античной цивилизации. Территориальное, социальное и политическое устройства полиса. Понятие гражданства и характер государственной власти в полисе. Этапы и варианты (пути) развития полиса. Роль колонизации в развитии полиса. Формы объединений полисов: амфикионии, симмахии, гегемонии. Периодизация истории древнегреческой цивилизации. Стадии законодательного процесса. Принципы организации и деятельности должностных</p>	ПЗ: Устный ответ по теме занятия /доклад/ Решение практических задач	письменная

		лиц. Кризис афинской демократии (IV в. до н.э.). Обычное право Древней Греции. Особенности правовой культуры древних греков. Основные источники права и их эволюция. Регулирование имущественных и торговых отношений. Семейное право. Характеристика основных видов преступлений и наказаний. Принципы судопроизводства. Обстоятельства, принимаемые судом при вынесении решения.		
Тема 4. Государство и право Древнего Рима	Текущий контроль	Специфика и периодизация истории римского государства. Становление римского полиса. Царский период. Ранняя государственная организация. Переход к республиканскому строю. Борьба плебеев с патрициями. Основы республиканского строя. Народные собрания: виды, полномочия и компетенция. Сенат. Магистратуры: принципы формирования и осуществления власти, высшие и низшие магистратуры. Армия: состав, порядок комплектования, влияние на общество. Римское гражданство. Кризис республики. Гражданские войны. Установление империи. Изменение общественного строя в период империи. Расширение круга граждан и дифференциация социальной структуры. Государственный строй в период принципата: власть принцепса, изменения в	ПЗ: Устный ответ по теме занятия /доклад/ Решение практически х задач	устная/письменная

		<p>старой системе управления. Становление института подданства. Государственный строй в период домината. Провинциальная организация империи. Военная организация империи. Изменения в общественном строе Римской державы в III–V вв. н.э. Колонат. Оформление сословий. Основные этапы развития римского права. Основные системы римского права. Источники римского права и их эволюция. Деятельность юристов и развитие права у римлян. Право собственности и иные вещные права по законам XII таблиц, Институциям Гая и Дигестам. Обязательственное право в ранний, классический и постклассический периоды развития римского права. Брак и семья в римском праве. Право наследования по законам XII таблиц, Институциям Гая и Дигестам. Гражданский процесс и его виды. Становление и развитие уголовного права. Уголовный процесс, обвинение и защита. Суд и судопроизводство.</p>		
<p><b>Раздел II.</b> <b>Государство и право в средние века в Западной Европе и Византии.</b> Тема 5. Франция. Государство франков, становление феодального государства Франции</p>	Текущий контроль	<p>Изменений правовых основ политической власти. Изменение правового статуса короны, формирование налоговой системы, регулярной армии и бюрократической системы управления. Эволюция вассально-ленных отношений. Феномен «новых монархий». Понятие</p>	ПЗ: Устный ответ по теме занятия /доклад/ Решение практических задач	устная/письменная

		<p>«абсолютизм» в средние века и в современной научной литературе. Традиции представительства в средние века. Оформление сословий и сословного представительства. Общественный и государственный строй. Право симбиоз достижений Античности и христианских ценностей. Сеньориальная монархия во Франции IX–XIII вв. Вассально-ленные отношения. Феодалные иммунитеты. Взаимоотношения короля и других крупных сеньоров. Начало процесса централизации государственной власти в XIII в. Столетняя война. Реформы Людовика IX. Сословно-представительная монархия во Франции (XIV–XV вв.): причины и альтернативы политической централизации. Генеральные штаты. Переход к абсолютной монархии. Изменения в государственном строе в XVI–XVII вв. Реформы кардинала Ришелье. Государственные финансы. Армия. Органы государственного и местного управления. Суд и судопроизводство.</p>		
Тема 6. Англия. Англосаксонское завоевание.	Рубежный контроль Контрольная точка №2	Своеобразие источников английского права. Общее право и право справедливости. Статутное право: специфика, разновидности законов, регулируемые сферы. Юридические трактаты как источник права.	ПЗ: Устный ответ по теме занятия /доклад/ Решение практических задач	письменная

		<p>Особенности правового регулирования собственности. Институт траста. Уголовное право и процесс. Местные и королевские суды. Предпосылки возникновения абсолютной монархии в Англии. Роль государства в огораживании земель в процессе первоначального накопления капитала. Кровавое законодательство. Особенности английского абсолютизма. Взаимоотношения короля и парламента. Тайный совет и Звездная палата. Высокая комиссия. Местное самоуправление. Особенности военной организации. Экономическая, социальная и религиозная политика английского абсолютизма. Роль абсолютизма в развитии общества, государства и права Англии.</p>		
<p>Тема 7. Священная Римская империя. Образование феодального государства в германских землях</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>Империя и папство. Борьба за инвеституру. Вормсский конкордат. Политическая децентрализация в империи. Золотая Булла 1356 г. Процедура избрания императора. Власть князей. Управление в княжествах и городах. Военная организация. Особенности сословно-представительной монархии в Германии. Органы сословного представительства (рейхстаг и ландтаги). Структура, функции, система представительства. Имперский суд и полиция. Влияние Реформации на государственно-правовое</p>	<p>ПЗ: Устный ответ по теме занятия /доклад/ Решение практических задач</p>	<p>устная/письменная</p>

		<p>развитие Германии. Аугсбургский религиозный мир. Особенности абсолютизма в Германии. Княжеский абсолютизм. Судьбы сословного представительства в условиях регионально-абсолютистских государств. Полицейское государство в Пруссии. "Просвещенный абсолютизм" в Австрии. Роль абсолютизма в развитии общества, государства, права Германии.</p>		
<p>Тема 8. Византия. Государственное устройство и правовая система Византии.</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>Государственное устройство Византии. Церковь и государство. Позднеримская правовая традиция. Право Византии в VII — XI вв. Влияние византийского права на страны Южной и Восточной Европы. Эклога. Земледельческий, Воинский и Морской законы. Другие памятники права: Прохирон, Эпанагога, Василики.</p>	<p>ПЗ: Устный ответ по теме занятия /доклад/ Решение практических задач</p>	<p>устная/письменная</p>
<p>Тема 9. Право в странах Европы средние века.</p>	<p>Рубежный контроль Контрольная точка №3</p>	<p>Салическая правда. Регламентация общинных отношений. Аллод. Брак, семья, наследование. Преступления и наказания. Судебные штрафы. Ордалии. Соприисяжничество. Эволюция источников феодального права. Деятельность глоссаторов и постглоссаторов, их влияние на развитие права. Унификация права. Кутюмы Бовези XIII в. и другие своды обычного права. Развитие феодального права во Франции. Развитие королевского законодательства.</p>	<p>ПЗ: Устный ответ по теме занятия /доклад/ Решение практических задач</p>	<p>письменная</p>

		<p>Основные черты права феодальной собственности на землю. Правовое положение крестьянского надела. Обязательственное право. Государственная регламентация производства и торговли. Уголовное, семейное и наследственное право. Судебный процесс. Своеобразие источников английского права. Формы судебных исков. Статуты и судебные прецеденты, трактаты английских юристов.</p> <p>Формирование двух систем права: общего и справедливости.</p> <p>Регулирование права собственности. Институт доверительной собственности. Основные институты обязательственного, семейного, наследственного и уголовного права. Значение процессуальных формальностей в судах «общего права». Судебный процесс. Феодальные монополии.</p> <p>Классификация преступлений. «Кровавое законодательство».</p> <p>Эволюция источников феодального права Германии. Саксонское и Швабское зеркала (XIII в.); Каролина 1532 г.; Терезиана, Прусское земское уложение 1794 г. (их общая характеристика и основные институты).</p> <p>Регулирование гражданско-правовых отношений. Брачно-семейное и уголовное право. Инквизиционный процесс.</p>		
Раздел III. Новая	Текущий	Кризис английского	ПЗ: Устный	устная/пи

<p><b>история государства и права.</b> Тема 10. Великобритания XVII-XIX вв.</p>	<p>контроль</p>	<p>абсолютизма. Предпосылки буржуазной революции в Англии 1640-1660. Конфликт короны и парламента. "Петиция о праве" 1628 г. Особенности Английской революции. Долгий парламент. Трехгодичный акт 1641 г., Акт о регулировании деятельности Тайного Совета и об упразднении суда, обычно именуемого "Звездная палата" 1641 г., Великая реконструкция 1641 г. Гражданская война. Провозглашение республики. Протекторат Кромвеля. Аграрное законодательство революции. Реставрация династии Стюартов. Формирование конституционной монархии. Возникновение буржуазного государства в Англии. Законодательство английской революции и его роль в становлении конституционной монархии в Англии. Конституционные акты конца XVII — начала XVIII в.: Habeas corpus Act; 1679 г., Билль о правах 1689 г. и Акт об устройении 1701 г. Система партий: тори и виги. Выдвижение парламента. Возникновение кабинета министров. Возникновение и развитие министерской ответственности перед парламентом (ответственное правительство). Король. Парламент. Кабинет министров. Местное самоуправление. Судебная система. Избирательные реформы 1832, 1867 и 1884—1885 гг.</p>	<p>ответ по теме занятия /доклад/ Решение практических задач</p>	<p>сьменная</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-----------------

		<p>Формирование политических партий. Консерваторы и либералы. Реформы местного управления (законы 1835, 1888, 1894 гг.) и судебной системы (законы 1873—1876 гг.). Ослабление королевской власти. Дальнейшее усиление роли кабинета. Акт о парламенте 1911 г. Акт о защите государства 1914 г. Британская империя и управление колониями. Акт о действительности колониальных законов 1865 г. Возникновение английских доминионов: Канада, Австралийский союз, Новая Зеландия, Южно-Африканский союз.</p>		
<p>Тема 11. Формирование государства США и американской правовой системы</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>Организация управления в североамериканских колониях Англии. Особенности становления государственности США. Борьба за независимость и Декларация независимости 1776 г. Создание конфедерации. Конституции независимых штатов. Переход к федерации. Конституция США 1787 г. и ее основные принципы: разделение властей, федерализм. Статус Конгресса, Президента, Верховного суда. Конституционный надзор Билль о правах 1791 г. Закон о судоустройстве 1789 г. Создание федеративного государственного аппарата. Формирование политических партий. Конституционное развитие США после гражданской войны 1861—1864 гг. Гражданская война XIX века. XIII, XIV, XV</p>	<p>ПЗ: Устный ответ по теме занятия /доклад/ Решение практически х задач</p>	<p>устная/письменная</p>

		<p>поправки американской Конституции и их толкование Верховным судом. Изменения в государственном строе в конце XIX — начале XX вв.</p> <p>Возникновение и оформление двухпартийной системы. Укрепление федерации и основные изменения в государственном строе. Избирательное право. Изменения в положении конгресса. Возрастание роли президентской власти. Организация власти и управления в штатах.</p>		
<p>Тема 12. Конституционная история Франции XVIII-XIX вв.</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>Французская буржуазная революция XVIII в. и законодательство ее основных этапов. Учредительное собрание. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Конституция 1791 г. Национальный конвент. Ликвидация монархии и провозглашение республики. Конституционные акты якобинцев. Якобинская диктатура и чрезвычайное законодательство. Революционное правительство Конвент. Комитет общественного спасения. Комитет общей безопасности. Комиссары Конвента. Революционные комитеты. Аграрное законодательство революции. переворот 9-го термидора. Установление Директории и Конституция III года Республики (1795 г.). Государственный переворот 1799 г. Наполеона Бонапарта и Конституция VIII года Республики (1799 г.).</p>	<p>ПЗ: Устный ответ по теме занятия /доклад/ Решение практически х задач</p>	<p>устная/письменная</p>

		<p>Установление консульства.          Организация законодательной власти.          Исполнительная власть.          Организация административного управления. Органические сенатусконсульты 1802-1804 гг. Государственный строй Первой империи.          Реставрация монархии Бурбонов. Легитимизм. Хартия 1814 г. Хартия 1830 г. Июльская монархия.          Революция 1848 г. и провозглашение Второй республики. Конституция 1848 г. Государственный переворот Луи Бонапарта 1851 г. Конституция 1852 г.          Государственный строй Второй империи.          Образование Парижской Коммуны. Политические партии в Парижской Коммуне. Ликвидация государственных и правовых институтов.          Разработка и принятие Конституции 1875 г.          Государственный строй и политический режим Третьей республики.          Местное управление. Судебная система. Две палаты. Эволюция президентской власти.          Возвышение роли правительства.          Многопартийность и парламентское большинство.          Политические кризисы, борьба за возвращение к авторитарным формам управления. Французская колониальная империя и колониальная система управления</p>			
Тема 13. Объединение Германии XIX в.:	Рубежный контроль	Падение Римской германской	"Священной империи нации".	ПЗ: Устный ответ по теме занятия	письменная

<p>конституционное строительство и унификация законодательства</p>	<p>Контроль ная точка №1</p>	<p>Образование первых объединений германских государств: Рейнского союза под эгидой Франции 1806 года, Германского союза 1815 года. Германия после Венского конгресса. Таможенный союз. Развитие немецкого конституционализма первой половины XIX века. Первые конституции германских государств. Влияние революции 1848 года на дальнейшее развитие германского конституционализма. Франкфуртская конституция 1849 года. Конституция Пруссии 1850 года. Прусская монархия, ее социальная сущность и особенности. Король. Правительство. Ландтаг. Борьба Пруссии за гегемонию в Германии и создание Северогерманского союза 1866 года. Конституция союза 1867 г. Образование Германской империи. Конституция 1871 года. Форма правления и форма организации государственного единства по Конституции 1871 года. Император. Канцлер. Бундесрат. Рейхстаг. Гегемония Пруссии. Политические партии. Изменения в политическом режиме Германии в конце XIX — начале XX в., ее милитаризация.</p>	<p>/доклад/ Решение практически х задач</p>	
<p><b>Раздел IV.</b> <b>Новейшая история государства и права (XX-XXI века)</b> Тема 14. Развитие государственно-правовой системы США в XX-XXI вв.</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>Основные этапы развития буржуазного государства в XX веке. Развитие регулирующей роли государства в сфере экономики и социальных отношений. Структурные изменения в</p>	<p>ПЗ: Устный ответ по теме занятия /доклад/ Решение практически х задач</p>	<p>устная/письменная</p>

		<p>государственном аппарате. Развитие парламентской демократии и политического плюрализма в демократических государствах. Фашистские и авторитарные режимы. Крах колониальных систем и образование независимых государств в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Усиление в современном мире тенденций взаимозависимости и взаимодействия государств мирового сообщества. Развитие политической системы США после Первой мировой войны. Становление административного аппарата. Регулирование экономики и социальных отношений. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. и «новый курс» Рузвельта. Его антикризисное законодательство. Законы о банках, о восстановлении промышленности и о регулировании сельского хозяйства 1933, 1936, 1938 гг. Государственные меры борьбы с безработицей. Закон о социальном страховании и Закон о трудовых отношениях (Закон Вагнера) 1935 г. и другие. Формирование антикризисного государственного механизма после Второй мировой войны. Закон о занятости 1946 г. Закон Тафта-Хартли 1947 г. Законодательство 60-х гг. в рамках программы борьбы с бедностью. Структурно-функциональные изменения</p>		<p>В</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------

		государственном аппарате. Изменения в избирательном праве. XX, XIV и XXVI поправки к конституции. Закон об избирательном праве 1965 г. Усиление президентской власти. Бюрократизация государственного аппарата. Ослабление государственного регулирования экономики в 80-е гг.		
Тема 15. Эволюция англосаксонской правовой системы в XX-XXI вв. Великобритания.	Текущий контроль	Эволюция государственного регулирования экономики. Развитие партийной системы. Основные изменения в государственном строе. Акт о парламенте 1911 г. и его изменения 1949 г. Избирательные реформы 1918, 1948, 1969 гг. Усиление роли исполнительной власти. Полицейские и судебные органы Великобритании. Реформы судоустройства 1971, 1981 и 1990 гг. Новые акты о местном самоуправлении 1929, 1933, 1972 и 1993 гг. Частичная национализация промышленности и банков после второй мировой войны и денационализации в 1980-х гг. Кризис Британской колониальной империи после первой мировой войны. Вестминстерский статут 1931 г. Трансформация Британской колониальной империи после второй мировой войны. Содружество наций.	ПЗ: Устный ответ по теме занятия /доклад/ Решение практически х задач	устная/письменная
Тема 16. Франция: конституционное развитие в XX-XXI вв.	Рубежный контроль Контрольная точка	Третья республика между двумя мировыми войнами. Многопартийная система. Партийные блоки. Изменения в	ПЗ: Устный ответ по теме занятия /доклад/ Решение	устная/письменная

	№2	государственном, строе и политическом режиме. Изменения в избирательном праве. Избирательные законы 1919, 1927 гг. Падение роли парламента и усиление правительства. Формирование Народного фронта в 30-х гг. и его политическая деятельность. Падение Третьей республики в ходе Второй мировой войны. Частичная оккупация Франции и движение Сопротивления. «Режим Виши». Установление временного правительства во главе с де Голлем. Четвертая республика во Франции. Изменения в партийной системе. Конституция 1946 г. и последующие конституционные реформы. Падение Четвертой республики и установление парламентско-президентской Пятой республики во Франции. Конституция 1958 года и ее последующие изменения.	практически х задач	
Тема 17. Траектории конституционного развития и эволюция правовой системы Германии XX-XXI вв.	Текущий контроль	Падение кайзеровской Германской империи в ходе революции 1918 года и образование Веймарской республики. Изменения в государственном строе в ходе революции. Веймарская конституция 1919 года. Кризис Веймарской республики и установление фашистской диктатуры в Германии. Механизм фашистской диктатуры. Центральные и местные органы управления. Государственное регулирование экономики.	ПЗ: Устный ответ по теме занятия /доклад/ Решение практически х задач	письменн ая

		<p>Террористический аппарат фашистской диктатуры: СС, СА, СД, Гестапо, концентрационные лагеря, чрезвычайные суды и их деятельность. Армия фашистской Германии. Крах фашистской Германии. Потсдамские соглашения и оккупационный режим в Германии. Восстановление политических прав и свобод. Образование партий. Раскол Германии. Образование ФРГ. Основные черты Боннской конституции 1949 г. Оккупационный статус ФРГ 1949 года, его пересмотр в 1951 году и отмена в 1955 году. Объединение Германии 1990 года и его конституционное закрепление. Изменения в политической системе ФРГ после объединения.</p>		
<p>Тема 18. Становление и развитие современных правовых систем</p>	<p>Рубежный контроль Контрольная точка №3</p>	<p>Англосаксонская система гражданского права. Источники гражданского права. Основные институты английского гражданского права: право собственности, обязательное право, семейное и наследственное право. Доверительная собственность. Законодательство о компаниях. Влияние гражданского права Англии на право США, Канады, Австрии и др. стран. Становление правовой системы США в колониальный период. Эволюция «общего права» после завоевания независимости. Законодательство США XIX—XX вв. Попытки</p>	<p>ПЗ: Устный ответ по теме занятия /доклад/ Решение практических задач</p>	<p>устная/письменная</p>

		<p>кодификации права. Унификация права в штатах. Возникновение французского гражданского буржуазного права. Ликвидация феодальной собственности и феодальных повинностей. Принципы буржуазного гражданского права, закрепленные в Декларации прав человека и гражданина 1889 г. Источники французского гражданского права. Кодекс Наполеона 1804 г. Основные принципы: равенство перед законом, неограниченное право собственности, свобода договоров, семейное и наследственное право. Влияние кодекса на гражданское право других стран. Торговый кодекс 1807 г. Гражданское право Германии. Источники гражданского права германских государств. Унификация гражданского права Германии. Разработка и принятие Германского гражданского уложения (ГГУ) 1890 г. "Социализация права". Система ГГУ. Юридические лица. Права собственности. Обязательное право. Семейные и наследственное право. Пережитки феодализма в нормах ГГУ. Торговое уложение Германии 1897 г. Влияние ГГУ на гражданское законодательство других стран. Источники английского уголовного права. Консолидированные акты. Преступления и наказания по английскому</p>		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>праву. Уголовный процесс Англии и его основные черты. Уголовное право США и входящих в федерацию штатов. Статуты и прецеденты. Уголовное право во Франции. Уголовное законодательство периода революции и Уголовный кодекс 1791 г. Политическая реакция и УК 1810 . Общая оценка кодекса. Система кодекса. Преступления и наказания. Уголовное законодательство Франции в последней трети XIX в. Уголовный процесс Франции. Уголовное право Германии. Уголовный кодекс 1871 г. Преступления и наказания по кодексу. Исключительный закон против социалистов 1878 г. Уголовно-процессуальный кодекс Германии 1877 г. Законодательство о труде. Законодательство Англии о рабочих союзах 1799 и 1824 гг. Законы о бедных. Законы о профсоюзах конца XIX и начала XX вв. Законодательство о труде в США. Преследование профсоюзов. Расовая дискриминация. Закон Ле-Шапелье во Франции и его социальная сущность. Законы против рабочих в Германии. Закон 1876 г. Социальное законодательство. Меры против стачек и забастовок.</p>		
Тема 19. Современные тенденции развития права	Текущий контроль	Усиление воздействия международного права на национальное право отдельных государств. Новые источники и принципы международного права и их	ПЗ: Устный ответ по теме занятия /доклад/ Решение практических задач	устная/письменная

		<p>общечеловеческое значение: Всеобщая декларация прав человека 1948 г. и Международные пакты о правах человека 1966 г., Хельсинские соглашения 1975 г. и др. Международное право и решение глобальных проблем человечества - предотвращения угрозы атомной катастрофы, защиты окружающей среды и др. Роль международного права и национального законодательства в интеграционных процессах в области экономики, социальной жизни и политики. ЕЭС и «европейское право». Изменения в источниках и системе буржуазного права. Субъекты права. Правовые формы организации капитала. Антитрестовское законодательство. Правовое регулирование экономики и его влияние на право собственности и обязательственное право. Рост государственной и смешанной собственности. Меры по ослаблению позиций государственной собственности в 80-е годы. Ограничение прав земельных собственников. Отход от принципов «свободы договоров» и «безусловного исполнения договоров».</p>		
<b>Все темы и разделы:</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков</b>	<b>Вопросы</b>	<b>устная</b>
<b>Итоговый контроль по дисциплине</b>		<p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историческая эволюция правовых систем.</li> <li>2. Составьте</li> </ol>	<b>Вопросы к ГИА</b>	<b>письменная</b>

		<p>сравнительную таблицу современных правовых систем.</p> <p>3. Решите задачу и обоснуйте свою точку зрения: Альберт, нуждаясь в деньгах для покрытия долгов, продал Гансу земельный участок. По соглашению сторон в договор было включено условие, согласно которому Альберт имеет право выкупить участок обратно. В течение тридцати пяти лет Альберт копил деньги, и когда нужная сумма оказалась в его руках, он обратился к Гансу с требованием об обратной купле. Однако Ганс отказался выполнить данное требование. Правильно ли поступил Ганс по Германскому гражданскому уложению 1896 г.</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задач

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				у на основе изученных методов, приемов и технологий.

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;

- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;

- выполнение в срок всех поставленных задач.

#### 4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

	Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся.

Формой промежуточного контроля по дисциплине является зачет (1 семестр), результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен (2 семестр) итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
≥85	отлично

## 5. Перечень заданий по дисциплине

### 5.1 Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад	<p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности формирования государства на Древнем Востоке.</li> <li>2. Артхашастра как источник права Древней Индии.</li> <li>3. Эволюция общественного строя в Афинском государстве.</li> <li>4. Особенности римской государственности.</li> <li>5. Организация армии в Древнем Риме.</li> <li>6. Формирование права в Древнем Риме и Древней Греции: сравнительный анализ.</li> <li>7. Становление феодальных отношений в средневековой Европе.</li> <li>8. Правовые школы средневековья.</li> <li>9. Земское право по Саксонскому и Швабскому зеркалам.</li> <li>10. Уголовное уложение средневековой Германии – Каролина 1532 г.</li> <li>11. Инквизиция как система особых судов.</li> <li>12. Правовой статус короны в средневековой Европе.</li> <li>13. Правовой статус человека в средневековой Европе.</li> <li>14. Феномен сеньориальной монархии в Европе.</li> </ol>

	<p>15. Становление сословно-представительной монархии в Европе.  16. Особенности европейского абсолютизма.  17. Становление регулярной армии как фактор государственной централизации.  18. Великая Хартия вольностей 1215 г.  19. Основы политического строя Византийской империи.  20. Турецкая империя: специфика и этапы развития.  21. Шариат и фетва – соотношение понятий.  22. Джихад как феномен шариата.  23. Государственно-правовое развитие средневековой Индии.  24. Реформы в Англии в XIX – начале XX вв.: местного управления, судебная.  25. Британская империя в XVII – начале XX вв.: появление и эволюция организации.  26. Война за независимость США.  27. Причина перехода США от конфедерации к федерации.  28. Билль о правах 1791 г.  29. Гражданская война 1861–1865 гг. в США и правовое закрепление ее результатов.  30. Декларация прав человека и гражданина 1789 и 1793 гг.: сравнительный анализ.  31. Государственный строй Франции по Конституциям 1791 и 1795 гг.: сравнительный анализ.  32. Развитие французской государственности в 1793–1814 гг.  33. Возникновение французского буржуазного гражданского права.  34. Парижская коммуна 1871 г.  35. Священная римская империя германской нации в XVII – начале XIX вв.  36. Два пути объединения Германии.  37. О. фон Бисмарк и его роль в создании единого германского государства.  38. Австро-Венгерская империя: специфика власти и система управления.  39. Антикommунистическое законодательство в Великобритании и США в XX в.  40. Политическая юстиция в странах Западной Европы и США.  41. Законодательство в национал-социалистической Германии.  42. Основной закон ФРГ 1949 г. и Конституция ГДР 1949 г.: сравнительный анализ  43. Фашизм в Италии.  44. Кризис колониальных систем в середине XX в.  45. Конституции Японии 1889 г. и 1946 г.: сравнительный анализ.  46. Конституции КНР: сравнительный анализ.  47. Провозглашение Индии демократической республикой.  Конституция Индии 1950 г.  48. Возникновение и эволюция англосаксонской и континентальной систем права.  49. Основные изменения в праве в Новейшее время.  50. Эволюция права собственности в XX в</p>
<p>Устный ответ по теме занятия</p>	<p>Темы устных ответов:  Тема 1. Введение. Возникновение государства и права.  Тема 2. Государство и право Древнего Востока.</p>

	<p>Тема 3. Государство и право Древней Греции.  Тема 4. Государство и право Древнего Рима.  Тема 5. Франция. Государство франков, становление феодального государства Франции  Тема 6. Англия. Англосаксонское завоевание.  Тема 7. Священная Римская империя. Образование феодального государства в германских землях  Тема 8. Византия. Государственное устройство и правовая система Византии.  Тема 9. Право в странах Европы средние века.  Тема 10. Великобритания XVII-XIX вв.  Тема 11. Формирование государства США и американской правовой системы  Тема 12. Конституционная история Франции XVIII-XIX вв.  Тема 13. Объединение Германии XIX в.: конституционное строительство и унификация законодательства  Тема 14. Развитие государственно-правовой системы США в XX-XXI вв.  Тема 15. Эволюция англосаксонской правовой системы в XX-XXI вв. Великобритания.  Тема 16. Франция: конституционное развитие в XX-XXI вв.  Тема 17. Траектории конституционного развития и эволюция правовой системы Германии XX-XXI вв.  Тема 18. Становление и развитие современных правовых систем.  Тема 19. Современные тенденции развития права.</p>
<p>Решение практических задач</p>	<p>Темы практических задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение государства и права.</li> <li>2. Государство и право Древнего Востока.</li> <li>3. Государство и право Древней Греции.</li> <li>4. Государство и право Древнего Рима</li> <li>5. Франция. Государство франков, становление феодального государства Франции</li> <li>6. Англия. Англосаксонское завоевание.</li> <li>7. Священная Римская империя. Образование феодального государства в германских землях</li> <li>8. Византия. Государственное устройство и правовая система Византии.</li> <li>9. Право в странах Европы средние века.</li> <li>10. Великобритания XVII-XIX вв.</li> <li>11. Формирование государства США и американской правовой системы</li> <li>12. Конституционная история Франции XVIII-XIX вв.</li> <li>13. Объединение Германии XIX в.: конституционное строительство и унификация законодательства</li> <li>14. Развитие государственно-правовой системы США в XX-XXI вв.</li> <li>15. Эволюция англосаксонской правовой системы в XX-XXI вв. Великобритания.</li> <li>16. Франция: конституционное развитие в XX-XXI вв.</li> <li>17. Траектории конституционного развития и эволюция правовой системы Германии XX-XXI вв.</li> <li>18. Становление и развитие современных правовых систем</li> </ol>

## 5.2. Контрольные точки БРС

### Контрольная точка 1 (Тестирование) 1 семестр

#### Примеры тестов:

1. Предметом ИГПЗС является:
  - а) закономерности развития государства и права зарубежных стран
  - б) сущность государства и права
  - в) формы государства и права
  - г) конституционный строй зарубежных стран
2. Источник права, который являлся основным в праве древнейших государств:
  - а) правовой обычай
  - б) закон
  - в) прецедент
  - г) юридическая наука
3. К особенностям развития общества стран средневекового Востока НЕ относится:
  - а) незначительная роль религии в общественно-политической жизни
  - б) сохранение родо-племенных и рабовладельческих отношений
  - в) устойчивость общинных институтов
  - г) преобладание государственной собственности над частной
4. Методологический подход, который предполагает неповторимость и цикличность развития:
  - а) цивилизационный;
  - б) марксистский;
  - в) синергетический;
  - г) модернизационный.

### Контрольная точка 2 (Тестирование) 1 семестр

#### Примеры тестов:

1. Гомруль в Англии – это законодательное закрепление:
  - политической независимости Ирландии;
  - обязательного согласия свободных граждан Англии на обложение различными налогами;
  - равенства парламента и короля.
2. Первоначально права граждан США были закреплены в:
  - Билле о правах;
  - Доктринах Верховного Суда;
  - Великой Хартии вольностей.

3. Чинш в феодальной Германии – это:
- денежная повинность, выплачиваемая держателями господской земли;
  - крепость, в последствие превратившаяся в город;
  - церковная вотчина.
4. Свободного, но неполноправного жителя Вавилона называли:
- мушкенум;
  - авилум;
  - тамкар.
5. В Древнем Египте неджес называли:
1. прослойку общества переходного уровня от рабов к господствующему классу, объединяющую мелких крестьян и торговцев;
  2. первые государственные образования;
  3. полусвободного зависимого работника.

## **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ.**

### **Тестирование .**

#### **Примеры тестов:**

1. Кто такие индипенденты?
  - а) крупная буржуазия;
  - б) мелкая и средняя буржуазия;
  - в) ремесленники и крестьяне.
  
2. Какой документ был принят Оливером Кромвелем?
  - а) «Билль о правах»;
  - б) «Акт о престолонаследии»;
  - в) «Орудие управления».
  
3. Кто такие пресвитериане?
  - а) крупная буржуазия;
  - б) мелкая и средняя буржуазия;
  - в) ремесленники и крестьяне.
  
4. «Орудие управления» определяет что:
  - а) парламент работает не менее 5 месяцев в году;
  - б) парламент не может быть распущен в течение 6 лет без его на то согласия;
  - в) парламент создаётся 1 раз в каждые три года после роспуска предыдущего.
  
5. Новое дворянство в Англии:
  - а) тори;
  - б) виги;
  - в) джентри.

### 5.3. Промежуточная аттестация

#### Экзаменационные вопросы:

№	Вопрос
1.	Предметом курса является изучение зарубежных стран с точки зрения:
2.	В сравнительном правоведении (компаративистике) различают системы права
3.	Государственно-общественный строй в Древнем Египте в период Нового царства
4.	Как назывался верховный сановник, ближайший помощник фараона, соединивший в себе всю полноту законодательной, административной, судебной и военной власти
5.	Какого рода дела рассматривались в суде шести великих палат
6.	Высший орган судебной системы Древнего Египта
7.	Самые тяжкие преступления в Древнем Египте
8.	Основная цель наказания в Древнем Египте
9.	Что представлял из себя институт брака в Древней Индии
10.	На сколько периодов делится история Древнего Китая
11.	Кто в Древнем Китае являлся высшим судьей, первосвященником, верховным военным вождем
12.	Характерной чертой правовых систем античного мира является
13.	Юриспруденция как наука зарождается в рамках
14.	Как в Древней Греции с 682 г. до н. э. называлась должность главы государства
15.	Назовите орган конституционного надзора за деятельностью Народного собрания и высшими должностными лицами

### 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо

неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## **7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. - Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие . Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>визуально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуальные</i>;</li> <li>– <i>аудиально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.</li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

*Условные обозначения:*

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат

образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<p>– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</p>
С нарушениями слуха	<p>– <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</p>

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i>(альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i>(средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>
---------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.