

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нагиев Рамазан Нагумович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.12.2023 01:11:13
Уникальный программный файл:
8d9b2d75432ceb45b55675845b1ef134d732286ff

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФИЛИАЛ СПБГЭУ В Г. КИЗЛЯРЕ)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ

Направление подготовки *40.03.01 Юриспруденция*

Направленность
(профиль) программы *Право и экономика*

Уровень высшего
образования *бакалавриат*

Форма обучения *очно-заочная*

**Кизляр
2022**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА	8
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
5.1. Задания для текущего контроля:	9
5.2. Контрольные точки БРС.....	9
5.3. Промежуточная аттестация.....	14
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	16
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	17
7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....	20
7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....	20

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-1.1 - Способен осуществлять периодизацию развития отечественной и зарубежных правовых систем	История государства и права России	Знать: основные закономерности и направления исторического процесса и место в нем России; определение общего и особенного российской цивилизации в ряду других цивилизаций; культурные особенности и традиции различных социальных групп; Уметь: уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; демонстрировать толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; Владеть: способами находить и использовать необходимую информацию о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях социальных групп, возникших в процессе исторического развития государственности и правовой системы России.

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
1	2	3
УК-5.1 - Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	История государства и права России	Знать: о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте; Владеть: способностью выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- владеет навыками устной и письменной речи на уровне выпускника средней школы;
- проявляет творческую активность и социальную креативность;
- обозначает сильные и слабые стороны, дает оценочные суждения;
- перечисляет характеристики предметов и явлений, дает им определения, объясняет и комментирует их.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. История государства и права России как наука и учебная дисциплина. Предмет и метод ис-	Текущий контроль	Знание источников и историографии истории государства и права России	ПЗ: Доклады	Устная, письменная

следования				
Тема 2. Зарождение и становление государственных и правовых институтов у древних славян в IX- XI вв.	Текущий контроль	Понятийный аппарат, Знание «Русской правды»	ПЗ: Доклады. Презентации. Решение задач	Устная, письменная
Тема 3. Средневековое государство и право в XII – XV вв.	Текущий контроль	Знание Судебника 1497 г.	ПЗ: Решение задач.	Устная, письменная
Тема 4. Московское централизованное государство. Сословно-представительная монархия XVI – середина XVII вв.	Текущий контроль	Судебник 1550 г.	ПЗ: Доклады. Презентации. Решение задач	Устная, письменная
Тема 5. Абсолютная монархия во второй половине XVII – XVIII вв.	Текущий контроль	Соборное Уложение 1649 г. Петровские реформы	СЗ: Групповая консультация. ПЗ: Доклады. Презентации.	Устная, письменная
Тема 6. Государство и право в России в первой половине XIX в.	Текущий контроль	Кодификация права, реформы государственного аппарата	ПЗ: Доклады. Презентации. Решение задач	Устная, письменная
Тема 7. Модернизация государственного строя в период Великих реформ	Текущий контроль	Судебная реформа	ПЗ: Доклады. Презентации. Решение задач.	Устная, письменная
Все темы за семестр:	Промежуточный контроль	Проведение среза знаний по пройденным темам	Доклады. Презентации. Решение задач.	Устная, письменная
Тема 8. Буржуазно-демократические революции в России (1905 – октябрь 1917 гг.)	Текущий контроль	Формирование политических партий в России	СЗ: Анализ конкретных ситуаций ПЗ: Доклады. Презентации.	Устная, письменная
Тема 9. Социалистическая революция, строительство советского государства и социалистического права (1918 – 1928 гг.)	Текущий контроль	Декреты Советской власти	ПЗ: Доклады. Презентации. Решение задач. Анализ конкретных ситуаций	Устная, письменная
Тема 10. Становление и развитие тоталитарной системы управления (1929 – 1941 гг.)	Текущий контроль	Конституции 1918 г., 1924, 1936 гг.	СЗ: Групповая консультация. Доклады и презентации. Анализ конкретных ситуаций	Устная, письменная
Тема 11. Особенности	Текущий	Восстановление норм	СЗ: Анализ	Устная,

развития государственно-правовых институтов во время Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.) и в период послевоенного восстановления	контроль	законности, разоблачение культа личности	конкретных ситуаций. Анализ публичного выступления. ПЗ: Доклады. Презентации. Решение задач	письменная
Тема 12. Общество «развитого социализма»: основные институты и принципы социалистического права	Текущий контроль	Изменения в государственном аппарате	СЗ: Групповая консультация. Анализ публичного выступления	Устная, письменная
Тема 13. Российская государственность в конце XX – начале XXI в.	Текущий контроль	Конституция 1993 года	ПЗ: Доклады. Презентации. Решение задач. Анализ конкретных ситуаций.	Устная, письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая»*, *«высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»*; *«достаточно высокая»*, *«выше средней»*, соответствующая академической оценке *«хорошо»*; *«средняя»*, *«ниже средней»*, *«низкая»*, соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»*; *«очень низкая»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно»*.

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/ семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, правильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, правильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применить.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине в 1 семестре является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

Формой итогового контроля по дисциплине во 2 семестре является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
≥85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Тематические дискуссии	Обсуждение спорных вопросов истории права, представление разных позиций и их доказательство
Презентация	Публичное выступление в рамках общественной, социально-политической тематики с демонстрацией видеоряда
Решение практических задач	Задачи на применения исторических нормативных актов

5.2. Контрольные точки БРС

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 1

Количество вариантов задания: 15

Время выполнения задания: 45 мин.

Задание:

В рамках данного контроля использованы задания открытого типа, то есть от обучающихся требуется ввести короткий ответ (дата, цифра, понятие) самостоятельно.

№	Вопрос
1.	1) наличие центральных органов власти; 2) замена вассальных отношений подданством; 3) развитие общего законодательства; 4) организация единых вооруженных сил, которые были подчинены верховной власти – это признаки образо-

	вания в 15-16 веках в России....
2.	новое сословие, группа феодалов, оформленная в XV в
3.	В 13-14 веках эти функции (контроль за сбором дани; подсчет населения; карательные и полицейские функции) выполняли
4.	Лицо, которое занималось в Великом Новгороде вопросами торговли, торгового суда и возглавляло народное ополчение. Ему подчинялись сотские, которые были начальниками десяти сотен, составляющих тысячу;
5.	Начальная стадия судопроизводства по «Русской правде», означающая объявление о совершении преступления. Лицо, которое обнаружило, что пропала вещь или найдено тело, должно было всенародно огласить об этом на площади при свидетелях (всех присутствующих);
6.	сословный орган местного самоуправления, в функции которого входили: 1) поимка преступников; 2) суд над разбойниками, убийцами, поджигателями; 3) управление губным округом
7.	органы системы централизованного управления, которые первоначально развились из единоличных и временных правительственных поручений, издаваемых Московским великим князем для бояр и вольных слуг.
8.	осуществлял управление дворянскими войсками, учетом служилых людей, их чинов и должностей
9.	Сенат и Священный Синод присваивают Петру I титул «Отца Отечества Императора Всероссийского» в ...году, в связи с победой в Северной войне.
10.	Система наследования земли, введенная в 1714 г. Петровским указом «О единонаследии», согласно которому вся помещичья (и вотчинная) земля по наследству могла отходить только старшему сыну, а при его отсутствии – одной из дочерей. Изданием этого указа правительство получало необходимые кадры, поскольку младшие сыновья умершего дворянина, лишаясь наследства, должны были добывать средства к существованию на государственной службе. Причем только один из трех братьев мог идти служить по гражданской части.
11.	тяжкие преступления, отнесенные к ведению великого князя, по Судебнику 1497 г. , назывались
12.	Наказание по Судебнику 1497 г. (битие кнутом на торговой площади) называлось
13.	Высшей кассационной инстанцией во времена Екатерины II являлся
14.	Самой крупной административной единицей Древней Руси являлась
15.	Лучшим доказательством вины в XVIII веке считалось

ОБЪЕКТ ОЦЕНИВАНИЯ: КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 2

Количество вариантов задания: 15

Задание:

1. История отечественного государства и права изучает:
 1. общую хронологию событий, произошедших на территории Российского государства;
 2. исключительно мнения историков-юристов о памятниках отечественного права
 3. волюцию отечественного государства и права на всех его стадиях развития.
2. Период истории государства и права России, в который развивается абсолютная монархия:
 1. вторая половина XIX – начало XX века;
 2. вторая половина XVII – XVIII века;
 3. XIV – середина XVI века.
3. Самой крупной административной единицей Древней Руси являлась:

1. вервь;
 2. сотня;
 3. волость.
4. Зависимым сословием в Древней Руси были:
1. нарочитые мужи;
 2. холопы;
 3. изгои.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Вопросы тестовых заданий:

1. **Самым ранним памятником письменного русского права были тексты договоров между:**
 1. Византией и половцами;
 2. Русью и Золотой Ордой;
 3. Русью и половцами;
 4. Русью и Византией.
2. **Первый Сборник юридических норм Древней Руси**
 1. Русская Газета;
 2. Русская Правда;
 3. Русский Закон;
 4. Русский Устав.
3. **Какая из редакций Русской Правды была первой?**
 1. сокращенная;
 2. пространная;
 3. краткая;
 4. распространенная.
4. **В Московском княжестве в XIII-XV вв. сформировалась система государственного управления, которая называлась:**
 1. приказно-воеводская;
 2. приказно-поместная;
 3. дворцово-вотчинная;
 4. дворцово-приказная.
5. **К XV веку формируется принцип, связывающий возможности занятия государственных должностей с происхождением кандидата, его родовитостью. Это принцип:**
 1. сословно-представительный;
 2. местничества;
 3. аристократичности;
 4. элитности.

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 1

Примеры вопросов:

№	Вопрос
1.	Название закона, по которому весной 1918 года был реализован Декрет о земле.
2.	чрезвычайный высший орган РСФСР, а затем СССР, действовавший в условиях начавшейся гражданской войны и военной интервенции. Отвечал за руководство хозяйственным строительством и обороной, направлял деятельность экономических комиссариатов и ведомств.
3.	Учреждён при СНК декретом ВЦИК и СНК от 2(15) декабря 1917 года (опубликован 5 (18) декабря 1917 года) для организации всего народного хозяйства и государственных финансов. Был первым центральным советским органом по регулированию и управлению всем народным хозяйством.
4.	Переход от продразвёрстки к продналогу – это одна из основных составляющих...
5.	название специальных вооружённых формирований, созданных советским правительством в период Гражданской войны и направленных им в сельскую местность для «оказания помощи в выполнении заданий по заготовкам продовольствия», т. е. для принудительного изъятия продовольствия у крестьян.
6.	бессловный характер суда; состязательность судопроизводства; отделение суда от администрации и разделения судебной и обвинительной властей; рассмотрение дел присяжными заседателями; гласность судопроизводства; выборность суда – всё это принципы судопроизводства, установленные в результате
7.	Орган власти, образованный для поддержки советской власти в сентябре 1918 г. который руководил работой всех органов военного ведомства и военных учреждений - это
8.	Высший орган чрезвычайной юстиции, учрежденный 7 декабря 1917 г. по постановлению Совета Народных Комиссаров - это
9.	Высший орган государственной власти в период Великой Отечественной войны, сформированный 30 июня 1941 г. , в который вошли Президиум Верховного Совета СССР, ЦК ВКП(б) и СНК СССР - это
10.	Единственный источник власти по конституции 1977 г
11.	Хозрасчет и самофинансирование предприятий при сохранении государственных монополий введены законом ...
12.	Указ Президиума Верховного Совета СССР от 13 февраля 1942 г. «О мобилизации на период военного времени трудоспособного городского населения для работы на производстве и строительстве» для лиц, уклоняющихся от мобилизации для работы на производстве и строительстве, ввелответственность
13.	Принципы объединения советских республик в единое государство - добровольность; равноправие; сохранение суверенности республик и право их свободного выхода из СССР; право республик на обязательное их согласие в случае изменения их территорий – содержались в
14.	орган Советской власти в сельской местности в годы «военного коммунизма», созданный декретами ВЦИКа от 11 июня и Совнаркома от 6 августа 1918 года.
15.	закон, впервые ограничивающий продолжительность рабочего дня (для малолетних и женщин), впервые был принят в России в

Кр

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 2

Примеры тестовых заданий:

1. Что являлось основным звеном при переходе к новой экономической политике, принятой на X съезде РКП(б)?

1. диктатура пролетариата;
2. переход от продразверстки к продналогу;
3. сохранение государственной собственности на землю;
4. запрет частной собственности.

2. К какому партийному органу перешло право принятия всех основных политических решений после решений принятых VIII съездом РКП(б)?

1. ЦК;
2. Политбюро;
3. СНК;
4. ВЧК.

3. Кодификационной работой занимались:

- а) Наркомзем;
- б) Президиум ВЦИК;
- в) Наркомат юстиции РСФСР.

4. Органами отраслевого управления в 20-е гг. были

1. министерства;
2. наркоматы;
3. приказы;
4. коллегии.

5. На основании чего шло вхождение республик и автономных областей в состав РСФСР в 1918-1920 гг.?

1. двусторонних договоров между независимыми республиками;
2. насильственного провозглашения советской власти;
3. заключения международных договоров о сотрудничестве.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Примеры тестовых заданий:

1. «Положение о начальных народных училищах» 14 июля 1864 г. предоставляло право открывать начальные школы

- а. исключительно губернскому земскому собранию
- б. общественным учреждениям и частным лицам
- в. исключительно членам Кабинета министров
- г. исключительно Синоду и Сенату

2. При рассмотрении дела в окружном суде вопрос о виновности или невиновности подсудимого решался

- а. исключительно членами суда
 - б. членами суда совместно с присяжными
 - в. присяжными
 - г. присяжными совместно с членами местной администрации
3. Действие Судебного устава 1864 г. распространялось на:
- а. всю территорию России, кроме Польши и Прибалтики
 - б. всю территорию России, кроме Польши
 - в. все губернии и национальные окраины
 - г. 44 российские губернии
4. В первом десятилетии XX в. частная собственность на крестьянские земли господствовала
- а. на Урале и в Поволжье
 - б. в Сибири
 - в. только в Прибалтике, Привислинском и Западном краях
 - г. в Центральной и Южной России
5. В 1924-1925 гг. Красная Армия комплектовалась
- а. на основе милиционной системы
 - б. на кадровой основе
 - в. по «смешанной» системе, т.е. сочетании кадровой армии и милиционной системы
 - г. на конкурсной основе

5.3. Промежуточная аттестация

ФОРМА КОНТРОЛЯ: ЭКЗАМЕН

Количество вариантов задания:

Время проведения: 45 мин.

Задание:

Терминологический минимум

В рамках данного контроля использованы задания открытого типа, то есть от обучающимся требуется дать ответ в 2-3 предложения.

№	Вопрос
1.	Предмет науки истории государства и права России
2.	Периодизация истории государства и права
3.	Древнерусское государство
4.	Правовой статус великого князя в Киевской Руси
5.	Народное собрание в раннефеодальной монархии
6.	Русская правда как основной источник права Киевской Руси
7.	Государственное управление в феодальной республике Новгорода и Пскова
8.	Судебники 15 века как источник права Московского государства.
9.	Правовое регулирование брака по Соборному уложению 1649г.
10.	Абсолютная монархия в России: признаки и особенности.

11.	Источники права начала 18 века
12.	Законодательство о дворянстве 2-й половины 18 века
13.	Семейное право по Своду законов Российской империи
14.	Принципы судоустройства и судопроизводства по судебной реформе 1864 г. :
15.	Общие положения аграрной («столыпинской») реформы 1906 г.
16.	Семейное право СССР в 30-е годы
17.	Государственный комитет обороны
18.	Законодательство СССР о браке и семье в 60-80 г.
19.	Президент СССР
20.	Предметы ведения Государственной Думы по Конституции РФ 1993 г.

Типовые задания

Задача 1

Авдотья, овдовев, перешла жить старшему сыну. Младший сын, с которым она ранее проживала, отказался отдать матери ее имущество. Решите спор по Русской Правде пространной редакции.

Задача 2

Посадник Микула Чудин обратился к князю с просьбой рассмотреть жалобу купца Селянинова о том, что купец Дубинин не возвращает отданное ему на хранение имущество. Будет ли принят к рассмотрению данный иск? Решите спор по Псковской Судной грамоте.

Задача 3. Крестьянский сын Анисим, поймав ночью вора (татя), связал его, продержав, таким образом, три часа. Затем решил, что вор заслуживает большего наказания и убил его. Правомерны ли действия Анисима? (См. Русскую Правду).

Решение: Согласно ст.40 Русской Правды, если кого-либо убьют (за кражею), в доме или (вообще) во время какой-нибудь кражи, то пусть убьют (его) как собаку; если же додержат до рассвета, то нести (его) на княжеский двор; если же убьют его и люди видели (его) уже связанным, то платить за него 12 гривен.» Следовательно, можно сделать вывод, что Анисим, по условиям задачи, по всей видимости продержал вора связанным до рассвета, и только после этого убил его.

Задача 4. Поручик Спиридонов, находившийся в состоянии сильного опьянения, наехал на лошади на беременную женщину. Какая участь постигнет поручика в соответствии с Соборным Уложением 1649 года, если:

- а) женщина останется живой, но потеряет ребенка;
- б) женщина умрет?

Задача 5. Отпущенный на волю помещиком Войковским, в соответствии с Указом от 20 февраля 1803 г. (о вольных хлебопашцах), крестьянин Афанасий по истечении определенного времени и выполнении определенных условий получил в собственность землю. В течение пяти лет он увеличивал свой земельный участок посредством покупки земли, разбогател. Видя его благосостояние, помещик Войковский потребовал с него дополнительной платы за землю. Обоснованы ли эти требования указом от 20 февраля 1803г.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здо-

ровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. □ Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мульти-медиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в филиале

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.

С нарушениями слуха	– <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.