

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Нагиев Рамазан Нагиевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 06.12.2023 21:34:20  
Уникальный программный ключ:  
8d9b2d75432ceb5b55675845b1e5d3d733286ff

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФИЛИАЛ СПбГЭУ В Г. КИЗЛЯРЕ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине

**ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

|                             |                          |
|-----------------------------|--------------------------|
| Направление подготовки      | 40.03.01 «Юриспруденция» |
| Направленность              | Право и экономика        |
| Уровень высшего образования | бакалавриат              |
| Форма обучения              | заочная                  |

Кизляр  
2023

## Содержание

|                                                                                            |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины.....        | 3  |
| 2. Структура ФОС по дисциплине.....                                                        | 7  |
| 3. Показатели и критерии оценки компетенций .....                                          | 19 |
| 4. Шкала оценивания результата .....                                                       | 21 |
| 5. Перечень заданий по дисциплине .....                                                    | 22 |
| 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания .....                         | 35 |
| 7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями ..... | 36 |

Приложения:

*Контрольно-оценочные средства*

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов *учебной дисциплины*.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1           | Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права                                                                                                                                                                             |
| ОПК-4           | Способен профессионально толковать нормы права                                                                                                                                                                                                                             |
| ОПК-5           | Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики                                                                                                        |
| ОПК-6           | Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов                                                                                                                                                                        |
| ОПК-8           | Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности |
| УК-11           | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности                                                                                                          |
| УК-2            | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений                                                                                                 |

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Наименование дисциплины | Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции) |
|------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1                                                    | 2                       | 3                                                                 |

|                                                                                                                        |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОПК-1.2 - Критически оценивает совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права</p> | <p>Теория государства и права</p> | <p>Знать: Понятие ТГП, место ТГП в системе социальных и гуманитарных наук, предмет ТГП; функции ТГП; общую теорию государства; общую теорию права;</p> <p>Уметь: характеризовать различные подходы к изучению ТГП, понимать значение ТГП для формирования современного юриста; соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы;</p> <p>Владеть: навыками применения методов познания права и государства (специально-юридического, сравнительно-правового, социологического, метода правового эксперимента);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>ОПК-4.1 - Демонстрирует знания видов толкования</p>                                                                 |                                   | <p>Знать: законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.</p> <p>Уметь: защищать права человека и гражданина, используя в профессиональной деятельности знания действующего законодательства Российской Федерации, в том числе статей Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации.</p> <p>Владеть: умением совершать действия, связанные с реализацией правовых норм, консультировать по вопросам права, составлять юридические документы, осуществлять правовую экспертизу документов, опираясь на знания законодательства Российской Федерации, общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации</p> |

|                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОПК-5.1 -<br/>Правильно<br/>применяет основные<br/>юридические<br/>понятия</p>                                               |  | <p>Знать: основные юридические понятия, различать в них содержание и объем, знать виды юридических понятий, отношения понятий по объему, операции над понятиями</p> <p>Уметь: проводить операции над понятиями: определение понятий, обобщение, ограничение, деление, анализ, синтез.</p> <p>Владеть: навыками применять основные юридические понятия к различным жизненным ситуациям, правильно проводить юридическую квалификацию, а также навыками преодолевать ошибки слишком узкого или слишком широкого определения понятий</p>                                                                               |
| <p>ОПК-6.1 -<br/>Определяет<br/>необходимость<br/>правового<br/>регулирования<br/>конкретных<br/>общественных<br/>отношений</p> |  | <p>Знать: особенности пробелов и дефектов в системе права, пути ликвидации пробелов и преодоления дефектов, особенности правоотношений в различных сферах общественной жизни, виды нормативных правовых актов.</p> <p>Уметь: применять юридические понятия к разнообразным правоотношениям и юридическим фактам, правильно проводить юридическую квалификацию.</p> <p>Владеть: навыками подготовки проектов законов и подзаконных актов, составления реквизитов правовых актов, а также навыками оценивания тенденций развития преступности в стране, выявления эффективных методов профилактики правонарушений</p> |
| <p>ОПК-8.2 -<br/>Демонстрирует<br/>умение использовать<br/>справочные<br/>правовые системы</p>                                  |  | <p>Знать: о наличии различных справочных правовых систем, в том числе об Официальном портале правовой информации, а также о правовых базах данных Гарант, Консультант, Кодекс, а также об информационных ресурсах в библиотеке университета СПбГЭУ.</p> <p>Уметь: пользоваться различными справочными правовыми системами.</p> <p>Владеть: навыками быстрого перехода от одной справочной правовой системы к другой, а также навыками сопоставления полученной информации, оценивать всесторонность и надежность полученной информации</p>                                                                          |

|                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-11.1 - Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества</p> |  | <p>Знать: личные, политические, экономические, социальные, культурные права человека и гражданина, обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения.</p> <p>Уметь: давать оценку событиям и ситуациям, оказывающим влияние на политику и общество; выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности.</p> <p>Владеть: способностью рефлексировать и конструктивно разрешать проблемные ситуации, связанные с нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий</p>                                                                                                                                                    |
| <p>УК-2.1 - Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений</p>      |  | <p>Знать: общие принципы права и их соотношение с отраслевыми и межотраслевыми принципами, понимать соотношение между материальным и процессуальным правом, соотношение между актами правотворчества, применения и толкования права.</p> <p>Уметь: распознавать проявление общих принципов права в конкретных нормах законов и подзаконных актов, оценивать решения правоприменительных актов с точки зрения общих принципов права, оценивать акты толкования права с точки зрения их соответствия общим принципам.</p> <p>Владеть: навыками постановки задачи на основе общих принципов права, разбиения решения задачи на несколько этапов и проверки достигнутых результатов на каждом этапе с учетом действующих правовых норм и имеющиеся ресурсных ограничений</p> |

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные определения теории государства и права, а также актуальных проблем теории государства и права;
- рассматривает представления о свободе и равенстве, о справедливости и праве, о законе и законности;
- анализирует и расширяет знания о надлежащем общественном и государственном устройстве;
- выполняет усовершенствование взглядов на права и свободы человека и гражданина, формы и принципы взаимоотношений государства и личности;
- выбирает алгоритм решения конкретных задач, складывающихся в отдельных отраслях права;

- определяет усвоение комплекса общих знаний о государственно-правовых явлениях, получение представления об основных категориях, отражающих особые свойства государства и права;
- осуществляет получение системных знаний, необходимых для успешного освоения других учебных юридических дисциплин;
- проводит изучение теоретически важных понятий общей юридической науки и теории государства и права;
- анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события и факты с точки зрения их законности;
- обеспечивает эффективное усвоение знаний о государстве и праве, их сущности, назначении, особых признаках, формах, закономерностях происхождения, функционирования и развития.

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированного обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

| Номер и наименование тем и/или разделов/<br>тем                                                          | Формы текущего контроля успеваемости<br><br>Формы промежуточной аттестации | Объекты оценивания                                                                                                                                          | Вид занятия /<br>Наименование оценочных средств                      | Форма проведения оценки<br><br>Устная/<br>письменная |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                        | 2                                                                          | 3                                                                                                                                                           | 4                                                                    | 5                                                    |
| <b>Раздел 1. Теория государства</b><br>Тема 1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина | Текущий контроль                                                           | Предмет теории государства и права. Дифференциация предмета теории государства и права на современном этапе. Понятие методологии теории государства и права | ПЗ: Устный ответ по теме занятия /доклад/ Решение практических задач | устная/<br>письменная                                |
| Тема 2. Понятие, сущность и типология государств                                                         | Текущий контроль                                                           | Понятие государства: многообразие подходов. Классовое и общесоциальное в государстве. Основные признаки государства.                                        | ПЗ: Устный ответ по теме занятия /доклад/ Решение                    | устная/<br>письменная                                |

|                                |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                      |                    |
|--------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                |                                           | Основные отличия государства от иных политических организаций. Сущность государства и его основные черты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | практических задач                                                   |                    |
| Тема 3. Функции государства    | Рубежный контроль<br>Контрольная точка №1 | Понятие, значение и объективный характер функций государства. Взаимосвязь функций государства с его сущностью, социальным назначением и основными задачами. Классификация функций государства: значение и основания. Функции постоянные и временные, основные и производные, внешние и внутренние. Соотношение типа и функций государства. Формы осуществления функций государства: организационные и правовые (юридические). Методы осуществления функций государства: убеждение, организация, стимулирование, руководство, управление, принуждение. Функции государства и организация управления обществом. | ПЗ: Устный ответ по теме занятия /доклад/ Решение практических задач | письменная         |
| Тема 4. Формы государства      | Текущий контроль                          | Понятие формы правления. Виды форм правления. Понятие, признаки и виды монархии. Понятие, признаки и виды республики. Эволюция форм правления. Понятие формы государственного устройства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ПЗ: Устный ответ по теме занятия /доклад/ Решение практических задач | устная/ письменная |
| Тема 5. Государственная власть | Текущий контроль                          | Понятие и свойства власти как социального явления. Политическая власть и формы ее выражения. Понятие и свойства государственной власти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ПЗ: Устный ответ по теме занятия /доклад/ Решение практических задач | устная/ письменная |
| Тема 6. Механизм государства   | Рубежный контроль<br>Контрольная точка №2 | Понятие и основные признаки механизма государства. Механизм государства и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ПЗ: Устный ответ по теме занятия /доклад/                            | письменная         |

|                                                             |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                      |                    |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                                             |                                           | государственный аппарат. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Решение практических задач                                           |                    |
| Тема 7. Государство и личность                              | Текущий контроль                          | Человек, гражданин, личность. Личность и государство. Роль государства в системе факторов, определяющих положение человека в государственно-организованном обществе. Институт гражданства (подданства) как выражение устойчивой политико-правовой связи человека с государством. Правовой статус и фактическое положение человека. Система прав и свобод личности. Юридические обязанности личности. Юридические гарантии обеспечения правового статуса личности. Ограничения правового статуса личности. Международная защита прав человека: понятие и механизмы реализации. | ПЗ: Устный ответ по теме занятия /доклад/ Решение практических задач | устная/ письменная |
| Тема 8. Государство и право в политической системе общества | Текущий контроль                          | Понятие и основные признаки политической системы общества. Экономическая детерминация политической системы. Социальная обусловленность. Социальные интересы и политическая система                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ПЗ: Устный ответ по теме занятия /доклад/ Решение практических задач | устная/ письменная |
| Тема 9. Гражданское общество и правовое государство         | Рубежный контроль<br>Контрольная точка №3 | Понятие и признаки гражданского общества. Пути формирования гражданского общества. Структура гражданского общества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ПЗ: Устный ответ по теме занятия /доклад/ Решение практических задач | письменная         |
| Тема 10. Российское государство: прошлое, настоящее,        | Текущий контроль                          | Государственность: понятие и закономерности развития. Традиции российской государственности. Различные типы и формы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ПЗ: Устный ответ по теме занятия /доклад/ Решение                    | устная/ письменная |

|                                                                                             |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------|
| будущее                                                                                     |                  | государства в истории России. Становление Российского государства и проблемы его укрепления. Политическая система современной России. Функции и механизм Российского государства. Форма правления и форма государственного устройства Российской Федерации. Политический режим. Перспективы развития Российского государства. Тенденции развития функций государства в современной России.          | практических задач                                                   |                    |
| <b>Раздел 2.</b><br><b>Теория права</b><br>Тема 1.Право в системе социального регулирования | Текущий контроль | Социальное регулирование: понятие, функции и виды социальных норм. Социальные и технические нормы, их особенности и взаимосвязь. Соотношение права и морали: единство, различие, взаимодействие, противоречие. Право и нормы общественных объединений. Право и религиозные нормы. Право и обычай. Роль права в развитии и укреплении нравственных основ общества. Профессиональная этика юриста.    | ПЗ: Устный ответ по теме занятия /доклад/ Решение практических задач | устная/ письменная |
| Тема 2.Понятие, сущность и социальная ценность права                                        | Текущий контроль | Понимание права в мировой и отечественной юриспруденции. Традиционные типы правопонимания (философский, нормативный, социологический). Новейшие направления правопонимания в современной отечественной юриспруденции. Сущность права, методологические подходы к ее выявлению и анализу. Признаки права, отличающие его от иных регуляторов. Определение права. Объективное и субъективное в праве. | ПЗ: Устный ответ по теме занятия /доклад/ Решение практических задач | устная/ письменная |

|                                |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                      |                    |
|--------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                |                                           | Социальная ценность права. Принципы права как отражение его социальной ценности: понятие, классификация. Функции права: понятие, классификация. Формы реализации функций права. Соотношение права, государства, политики и экономики.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                      |                    |
| Тема 3.Формы (источники) права | Текущий контроль                          | Понятие формы права. Соотношение понятий «форма права» и «источник права». Источник права в материальном, идеологическом и юридическом смысле. Формы (источники) права в юридическом смысле: понятие, разновидности. Правовой (санкционированный) обычай. Правовой прецедент. Нормативный правовой акт. Нормативный договор. Система нормативных правовых актов в России. Закон: понятие, признаки, виды. Подзаконные акты, их признаки и виды. Действие нормативных правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц. | ПЗ: Устный ответ по теме занятия /доклад/ Решение практических задач | устная/ письменная |
| Тема 4.Норма права             | Рубежный контроль<br>Контрольная точка №1 | Нормативность как свойство права. Понятие правовой нормы. Признаки правовой нормы, отличающие ее от других разновидностей социальных норм. Представительно-обязывающий характер юридических норм. Отличие норм права от индивидуальных правовых предписаний. Классификация норм права. Структура нормы права. Гипотеза, диспозиция, санкция. Позитивные обязывания, дозволения и                                                                                                                                             | ПЗ: Устный ответ по теме занятия /доклад/ Решение практических задач | письменная         |

|                                                                             |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                      |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                                                             |                  | запреты в содержании правовых норм. Соотношение нормы права и статьи нормативного правового акта. Способы изложения правовых норм в статьях нормативно-правовых актов. Место и роль нормы права в механизме правового регулирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                      |                    |
| Тема 5.<br>Правотворчество и систематизация нормативных правовых актов      | Текущий контроль | Правообразование и правотворчество. Понятие, принципы и функции правотворчества. Место и роль правотворчества в правовом регулировании общественных отношений. Формы и виды правотворческой деятельности. Понятие и стадии правотворческого процесса. Правотворчество в Российском государстве. Федеральное законодательство и тенденции его развития. Субъекты правотворческой инициативы в России. Законодательские полномочия субъектов Российской Федерации. Нормотворчество местного самоуправления и его органов. Систематизация нормативных правовых актов: понятие, значение. Учет нормативных актов. Понятие и виды инкорпорации. Консолидация законодательства. Кодификация. Виды кодификационных актов. | ПЗ: Устный ответ по теме занятия /доклад/ Решение практических задач | устная/ письменная |
| Тема 6.<br>Юридическая практика, юридические документы, юридическая техника | Текущий контроль | Понятие и основные черты юридической практики. Её значение как разновидности социальной практики. Функции юридической практики. Структура и формы юридической практики. Юридическая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ПЗ: Устный ответ по теме занятия /доклад/ Решение практических задач | устная/ письменная |

|                                                               |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                      |                           |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                                                               |                                              | техника. Виды юридической техники: правотворческая, правоприменительная, техника толкования. Приёмы (способы) юридической техники. Виды средств юридической техники: юридические конструкции, правовые презумпции, правовые фикции, правовые символы, правовые аксиомы. Правовая терминология. Юридические документы: понятие, значение в правовом регулировании. Классификация юридических документов. Структурные правила (внутренняя форма) правового документа.                                                                                                                                          |                                                                      |                           |
| Тема 7.<br>Система права<br>и система<br>законодательст<br>ва | Текущий контроль                             | Понятие, элементы и структурное строение системы права. Предмет и метод правового регулирования как основания деления норм права на отрасли. Общая характеристика отраслей российского права. Институт права: понятие и виды. Частное и публичное право. Материальное и процессуальное право. Международное право. Соотношение национального и международного права. Соотношение системы права, системы законодательства, правовой системы и системы юридических наук. Система законодательства Российского государства. Тенденции развития системы права и системы законодательства в Российской Федерации. | ПЗ: Устный ответ по теме занятия /доклад/ Решение практических задач | устная/<br>письменн<br>ая |
| Тема<br>8.Правовые<br>отношения                               | Рубежный контроль<br>Контрольная точка<br>№2 | Правовые отношения как разновидность общественных отношений: понятие, признаки. Предпосылки возникновения и функционирования правоотношений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ПЗ: Устный ответ по теме занятия /доклад/ Решение практических задач | письменн<br>ая            |

|                                                 |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                             |                           |
|-------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                                                 |                         | <p>Взаимосвязь нормы права и правоотношения. Структура и виды правоотношений. Субъекты правовых отношений, их виды. Правосубъектность, правоспособность, дееспособность и деликтоспособность как правовые качества участников общественных отношений. Государство как субъект права. Объект правовых отношений: понятие, разновидности. Субъективные права и юридические обязанности как юридическое содержание правоотношений. Понятие и классификация юридических фактов как оснований возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Фактический (юридический) состав.</p>                                |                                                                             |                           |
| <p>Тема<br/>9.Реализация и применение права</p> | <p>Текущий контроль</p> | <p>Понятие, место и значение реализации юридических норм в правовом регулировании общественных отношений. Характерные черты форм реализации права. Применение правовых норм как особая форма реализации права. Основания применения правовых норм. Принципы и функции правоприменения. Процесс применения юридических норм: понятие, стадии. Правовая квалификация. Акты применения норм права: понятие и виды. Соотношение нормативных и правоприменительных актов. Пробелы в праве: понятие и виды. Институт аналогии в праве. Аналогия закона и аналогия права. Юридические коллизии и способы их разрешения.</p> | <p>ПЗ: Устный ответ по теме занятия /доклад/ Решение практических задач</p> | <p>устная/ письменная</p> |

|                                                                       |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                      |                   |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Тема 10.<br>Толкование<br>правовых норм                               | Текущий контроль | <p>Понятие, необходимость и общая характеристика толкования права. Уяснение и разъяснение содержания правовых норм. Субъекты толкования. Официальное и неофициальное толкование. Разновидности официального толкования. Способы (приёмы) толкования правовых норм. Толкование норм права по объёму: буквальное, распространительное и ограничительное. Функции толкования. Акты толкования норм права: понятие, особенности, виды. Соотношение актов толкования права и нормативных правовых актов. Роль толкования в механизме правового регулирования.</p>                                                                                                   | ПЗ: Устный ответ по теме занятия /доклад/ Решение практических задач | Устная/письменная |
| Тема 11.<br>Правовое сознание, правовая культура, правовое воспитание | Текущий контроль | <p>Правосознание как форма общественного сознания. Структура и функции правосознания. Правовая психология и правовая идеология. Виды правосознания: индивидуальное, групповое, массовое, обыденное, профессиональное, научное. Факторы, влияющие на состояние правового сознания.</p> <p>Правовая культура: общее понятие, черты. Структура и функции правовой культуры. Правовая культура личности, правовая культура общества. Правовой нигилизм и правовой идеализм. Понятие и сущность правового нигилизма. Формы проявления правового нигилизма. Истоки и факторы формирования правонигилистического мировоззрения и поведения. Правовое воспитание и</p> | ПЗ: Устный ответ по теме занятия /доклад/ Решение практических задач | устная/письменная |

|                                                   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                      |                       |
|---------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                                   |                  | правовое обучение как средства и способы формирования правовой социализации личности и населения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                      |                       |
| Тема 12.<br>Правовое регулирование и его механизм | Текущий контроль | Правовое воздействие и правовое регулирование общественных отношений как способы социального управления. Основные характеристики правового регулирования: предмет, методы, способы, типы регулирования. Правовые средства. Правовые режимы. Процесс правового регулирования, его основные стадии. Понятие и основные элементы механизма правового регулирования. Правовые стимулы и ограничения в механизме правового регулирования. Эффективность действия механизма правового регулирования, её критерии и факторы обеспечения.                                    | ПЗ: Устный ответ по теме занятия /доклад/ Решение практических задач | устная/<br>письменная |
| Тема 13. Законность, правопорядок, дисциплина     | Текущий контроль | Понятие, черты и аспекты понимания законности в юридической науке и юридической практике. Содержание законности. Требования законности. Основные принципы законности. Законность и законодательство. Конституционная законность и конституционное правосудие в Российской Федерации. Дисциплина: понятие, черты, соотношение с законностью. Виды дисциплины. Понятие, ценность и объективная необходимость правопорядка. Структура и функции правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Правопорядок и законность. Гарантии и методы обеспечения законности, | ПЗ: Устный ответ по теме занятия /доклад/ Решение практических задач | устная/<br>письменная |

|                                                                                     |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                             |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                                                                     |                                                      | <p>правопорядка, дисциплины</p> <p>Основные пути укрепления законности, правопорядка и дисциплины. Деформация законности в России: причины, формы проявления, пути преодоления.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                             |                   |
| <p>Тема 14. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность</p> | <p>Рубежный контроль</p> <p>Контрольная точка №3</p> | <p>Поведение людей и право. Понятие и общая характеристика правомерного поведения. Классификация правомерного поведения. Понятие и признаки правонарушений. Юридический состав правонарушений. Виды правонарушений. Объективно противоправное деяние. Юридическая ответственность как форма социальной ответственности и мера государственного принуждения: понятие, черты. Позитивная и негативная (ретроспективная) юридическая ответственность. Цели и функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Основания юридической ответственности. Порядок возложения юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Юридическая ответственность и государственное принуждение. Освобождение от юридической ответственности и исключение юридической ответственности по российскому законодательству.</p> | <p>ПЗ: Устный ответ по теме занятия /доклад/ Решение практических задач</p> | <p>письменная</p> |
| Тема                                                                                | Текущий контроль                                     | Понятие и структура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ПЗ: Устный                                                                  | устная/           |

|                                                      |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                           |                   |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------|
| 15.Правовая система общества и правовые системы мира |                                        | правовой системы. Противоречия и закономерности развития правовой системы. Значение правовой системы для формирования и развития гражданского общества. Исторические и социально-культурные истоки российской правовой системы. Особенности советской правовой системы. Становление и развитие правовой системы в Российской Федерации. Сравнительное исследование национальных правовых систем. Классификация правовых систем современности. Правовые семьи. Англосаксонское право. Романо-германское право. Традиционные и религиозные правовые семьи | ответ по теме занятия /доклад/ Решение практических задач | письменная        |
| <b>Все темы и разделы:</b>                           | <b>Промежуточная аттестация</b>        | <b>Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Вопросы</b>                                            | <b>устная</b>     |
| <b>Итоговый контроль по дисциплине</b>               | <b>Итоговый контроль по дисциплине</b> | <b>Вопросы:</b><br>1. Предмет теории государства и права.<br>2. Составьте сравнительную таблицу демократического и тоталитарного политического режима.<br>3. Решите задачу. Свою точку зрения обоснуйте ссылками на законодательство:<br>Посол Российской Федерации в государстве Испания, находясь за рулем собственного автомобиля, стал виновником дорожно-транспортного происшествия, в результате которого погиб гражданин этого государства. Будет ли посол Российской Федерации привлечен к уголовной ответственности на территории Испании?     | <b>Вопросы к ГИА</b>                                      | <b>письменная</b> |

### 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

| № | Виды работ                                                                 | Критерии оценивания                                            |                                            |                                                                                                     |                                                                                                    |
|---|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                            | Отсутствует компетенция                                        | Базовый уровень освоения компетенции       | Повышенный уровень освоения компетенции                                                             | Продвинутой уровень освоения компетенции                                                           |
| 1 | Работа на лекциях                                                          | Отсутствие участия студента в работе на занятии                | Единичное высказывание                     | Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии                                         | Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии                           |
| 2 | Работа на практических/семинарских занятиях                                | Выполнено менее 54%                                            | Выполнено выше 54% до 69 %                 | Выполнено от 70% до 84 %                                                                            | Выполнено выше 85%                                                                                 |
| 3 | Работа на практических занятиях, решение общих практических задач          | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |
| 4 | Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

| 1                                                                    | 2 (балл 54)                                                                                                                                            | 3 (балл 55-69)                                                                                                                                                                                                      | 4 (балл 70-84)                                                                                                      | 5 (балл 85-100)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отсутствует компетенция                                              | Отсутствует компетенция                                                                                                                                | Базовый уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                                | Повышенный уровень освоения компетенции                                                                             | Продвинутый уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Компетенция не освоена.<br>Студент не владеет необходимыми знаниями. | Компетенция не освоена.<br>Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять. | Компетенция освоена.<br>Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний | Компетенция освоена.<br>Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач. | Компетенция освоена.<br>Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий. |

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций,

указанных в рабочей программе;

- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

#### 4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

| Оценка              | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.                                                                                                                                          |
| 3 (балл 55-69)      | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.                                                                                                         |
| 4 (балл 70-84)      | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.                                                                                                                      |
| 5 (балл 85-100)     | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся.

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

| Баллы | Оценка              |
|-------|---------------------|
| <55   | неудовлетворительно |
| <70   | удовлетворительно   |
| <85   | хорошо              |
| >85   | отлично             |

## 5. Перечень заданий по дисциплине

### 5.1 Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

| Наименование<br>оценочных<br>средств | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Доклад                               | <p>Темы докладов:</p> <p>Тема 1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина</p> <p>Тема 2. Понятие, сущность и типология государств</p> <p>Тема 3. Функции государства</p> <p>Тема 4. Формы государства</p> <p>Тема 5. Государственная власть</p> <p>Тема 6. Механизм государства</p> <p>Тема 7. Государство и личность</p> <p>Тема 8. Государство и право в политической системе общества</p> <p>Тема 9. Гражданское общество и правовое государство</p> <p>Тема 10. Российское государство: прошлое, настоящее, будущее</p> <p>Тема 11. Право в системе социального регулирования</p> <p>Тема 12. Понятие, сущность и социальная ценность права</p> <p>Тема 13. Формы (источники) права</p> <p>Тема 14. Норма права</p> <p>Тема 15. Правотворчество и систематизация нормативных правовых актов</p> <p>Тема 16. Юридическая практика, юридические документы, юридическая техника</p> <p>Тема 17. Система права и система законодательства</p> <p>Тема 18. Правовые отношения</p> <p>Тема 19. Реализация и применение права</p> <p>Тема 20. Толкование правовых норм</p> <p>Тема 21. Правовое сознание, правовая культура, правовое воспитание</p> <p>Тема 22. Правовое регулирование и его механизм</p> <p>Тема 23. Законность, правопорядок, дисциплина</p> <p>Тема 24. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность</p> <p>Тема 25. Правовая система общества и правовые системы мира</p> |
| Устный ответ по<br>теме занятия      | <p>Темы устных ответов:</p> <p>Тема 1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина</p> <p>Тема 2. Понятие, сущность и типология государств</p> <p>Тема 3. Функции государства</p> <p>Тема 4. Формы государства</p> <p>Тема 5. Государственная власть</p> <p>Тема 6. Механизм государства</p> <p>Тема 7. Государство и личность</p> <p>Тема 8. Государство и право в политической системе общества</p> <p>Тема 9. Гражданское общество и правовое государство</p> <p>Тема 10. Российское государство: прошлое, настоящее, будущее</p> <p>Тема 11. Право в системе социального регулирования</p> <p>Тема 12. Понятие, сущность и социальная ценность права</p> <p>Тема 13. Формы (источники) права</p> <p>Тема 14. Норма права</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>Тема 15. Правотворчество и систематизация нормативных правовых актов</p> <p>Тема 16. Юридическая практика, юридические документы, юридическая техника</p> <p>Тема 17. Система права и система законодательства</p> <p>Тема 18. Правовые отношения</p> <p>Тема 19. Реализация и применение права</p> <p>Тема 20. Толкование правовых норм</p> <p>Тема 21. Правовое сознание, правовая культура, правовое воспитание</p> <p>Тема 22. Правовое регулирование и его механизм</p> <p>Тема 23. Законность, правопорядок, дисциплина</p> <p>Тема 24. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность</p> <p>Тема 25. Правовая система общества и правовые системы мира</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Решение практических задач | <p>Темы практических задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина</li> <li>2. Понятие, сущность и типология государств</li> <li>3. Функции государства</li> <li>4. Формы государства</li> <li>5. Государственная власть</li> <li>6. Механизм государства</li> <li>7. Государство и личность</li> <li>8. Государство и право в политической системе общества</li> <li>9. Гражданское общество и правовое государство</li> <li>10. Российское государство: прошлое, настоящее, будущее</li> <li>11. Право в системе социального регулирования</li> <li>12. Понятие, сущность и социальная ценность права</li> <li>13. Формы (источники) права</li> <li>14. Норма права</li> <li>15. Правотворчество и систематизация нормативных правовых актов</li> <li>16. Юридическая практика, юридические документы, юридическая техника</li> <li>17. Система права и система законодательства</li> <li>18. Правовые отношения</li> <li>19. Реализация и применение права</li> <li>20. Толкование правовых норм</li> <li>21. Правовое сознание, правовая культура, правовое воспитание</li> <li>22. Правовое регулирование и его механизм</li> <li>23. Законность, правопорядок, дисциплина</li> <li>24. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность</li> <li>25. Правовая система общества и правовые системы мира</li> </ol> |

## 5.2. Контрольные точки БРС

### КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 1, 1 семестр

Количество вариантов задания: 20

Время выполнения задания:

Задание:

В рамках данного контроля использованы задания открытого типа, то есть от обучающихся требуется ввести короткий ответ (дата, цифра, понятие) самостоятельно.

| №   | Вопрос                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | форма правления, при которой верховная власть осуществляется выборными органами, избираемыми путем прямых или косвенных выборов на определенный срок.                                                                                                                                                                                               |
| 2.  | форма государственного устройства, при которой части государства являются государственными образованиями, обладающими юридически определенной политической самостоятельностью                                                                                                                                                                       |
| 3.  | районы государства, отличающиеся географическими, национальными, языковыми особенностями, в силу которых они наделены широкими возможностями внутреннего самоуправления.                                                                                                                                                                            |
| 4.  | Государство, в котором существует государственная религия                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.  | Идея о роли государства в жизни общества, выраженная в утверждении «Чем меньше по объему государственное вмешательство в сферу гражданского общества, тем лучше; государству принадлежит роль «ночного сторожа»                                                                                                                                     |
| 6.  | Орган, решение которого принимается большинством голосов членов данного органа                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.  | Принятие компетентными органами публичной власти мер по оказанию адресной поддержки отдельным социальным группам, особенно нуждающимся в такой поддержке. Объем оказываемой государством поддержки зависит от конкретной социальной и экономической конъюнктуры, содержит в себе требование применения механизмов, адекватных общественному запросу |
| 8.  | Идея о роли государства в жизни общества, выраженная в утверждении «Пределы государственного вмешательства определяются потребностями гражданского общества, большинства его субъектов».                                                                                                                                                            |
| 9.  | Территория в пределах государственных границ, состоящая из суши с ее недрами, внутренних вод и прибрежной зоны, воздушного пространства над землей и водами                                                                                                                                                                                         |
| 10. | Основная цель государства, к которой стремится государство в соответствии со своей сущностью                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 11. | Включает фактическую, а также территориальные образования в географическом смысле к территории государства не относящиеся, однако подпадающие под его юрисдикцию                                                                                                                                                                                    |
| 12. | самостоятельная деятельность населения на определенной территории по решению вопросов местного значения – исходя из интересов жителей данной территории                                                                                                                                                                                             |
| 13. | Власть профессиональной группы людей (властвующей политической элиты) над определённым сообществом людей, осуществляемая с помощью методов принуждения и убеждения.                                                                                                                                                                                 |
| 14. | организация или единоличное должностное лицо, наделенное властными полномочиями, проявляющимися в издании решений, обязательных для лиц, которым они адресованы, и осуществляющие контроль за их исполнением                                                                                                                                        |
| 15. | территория и ее границы; публичная власть; система налогов и сборов; суверенитет; наличие государственных символов (герб, флаг, гимн); монополия на издание законов; принуждение.                                                                                                                                                                   |
| 16. | Первобытная община людей, объединённых кровным родством, совместным коллективным трудом, общей собственностью на продукты производства и вытекающими из этих условий равенством их социального положения и единством интересов.                                                                                                                     |
| 17. | полотнище определенного цвета или цветов, символизирующих нацию и государство                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 18. | свойство государственной власти, выражающее ее независимость от всякой иной                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|     |                                                                                                                                                             |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | власти как внутри страны, так и за ее пределами.                                                                                                            |
| 19. | призваны обеспечивать (исполнять) реализацию принятых законов, исполняя которые принимают решения (распоряжения) нормативного или индивидуального характера |
| 20. | призваны осуществлять правосудие, рассматривать имущественные споры физических и юридических лиц, обеспечивать защиту прав и свобод человека и гражданина   |

## КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 2

Количество вариантов задания: 20

### **Примеры тестов:**

Задание:

1. Какой признак не является признаком государства?
  - a. Руководство политическими партиями.
  - b. Публичная политическая власть, располагающая аппаратом управления и принуждения;
  - c. Территориальная организация населения;
  - d. Суверенитет;
  
- 2: Какие признаки отличают государство от любых других политических организаций общества?
  - a. Обладание собственностью на средства производства.
  - b. Взаимодействие с международными организациями.
  - c. Прерогатива на издание обязательных на территории всей страны нормативных правовых актов.
  
1. К элементам формы государства не относится:
  - a. политический режим;
  - b. функция государства;
  - c. форма правления;
  - d. форма государственного устройства.
  
4. Назовите признаки, относящиеся к признакам государства.
  - a. Наличие религии и церкви,
  - b. Наличие политических партий
  - c. Наличие высокоразвитых науки и искусства
  - d. Наличие политической власти, решения которой обязательны для населения страны
  
5. В каком из государств существует государственная религия?
  - a. в светском;
  - b. в клерикальном;
  - c. в неополитарном;
  - d. в деспотическом.
  
6. Какие из признаков не относятся к характеристике суверенитета государства?
  - a. Распространение государственной власти на все население страны и на всю территорию.
  - b. Общеобязательность решений органов государства.
  - c. Избрание высших органов государства демократическим путем.

7. С точки зрения формационного подхода изменение типа государства обусловлено:
- изменением способа производства;
  - изменением формы правления;
  - изменением общественного сознания.
8. Республиканская форма правления наиболее характерна для:
- рабовладельческих государств;
  - феодалных государств;
  - буржуазных государств.
9. Элементом механизма государства не является:
- государственное предприятие;
  - политическая партия;
  - государственное учреждение.
10. Свойство государственной власти, выступающее как признание социальными массами этой власти и как способность властвующим убедить подвластных в справедливости своих притязаний, называется:
- легитимностью;
  - легальностью;
  - подведомственностью;
  - правомерностью.

### КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 3, 2 семестр

Количество вариантов задания: 20

Время выполнения задания:

Задание:

В рамках данного контроля использованы задания открытого типа, то есть от обучающихся требуется ввести короткий ответ (дата, цифра, понятие) самостоятельно.

| №  | Вопрос                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | гипотеза, диспозиция, санкция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2. | основные руководящие начала, идеи, раскрывающие сущность права и характеризующие его как специфический социальный регулятор                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3. | принципы, характеризующие несколько отраслей права (осуществление правосудия судом; принцип неотвратимости ответственности; принцип состязательности и равноправия сторон судопроизводства и т.д.).                                                                                                                                                                    |
| 4. | специальные средства правового регулирования, тяготеющие к принципам права, выработанные в результате длительного развития юридической теории и практики. Это результат многовековой юридической традиции, в том числе судебной. Играют огромную роль в правотворчестве, правоприменении, судебной, прокурорской и следственной деятельности                           |
| 5. | это предположение о наличии некоторого юридического факта, которое считается истинным до тех пор, пока не доказано иное, или которое имеет юридическое значение до тех пор, пока не совершены определенные действия. При возникновении спора этот факт не входит в предмет доказывания, доказывать при определенных обстоятельствах необходимо отсутствие этого факта. |
| 6. | соответствующий конституции государства нормативный правовой акт,                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | принимаемый парламентом, на референдуме или главой государства в особом порядке по наиболее важным вопросам общественной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7.  | двустороннее или многостороннее соглашение между субъектами права, содержащее правовую норму                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 8.  | правовые нормы, направленные на распределение прав и обязанностей субъектов в ситуациях, не связанных с правовым конфликтом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 9.  | правовые нормы, направленные на противодействие правонарушениям, противоправному поведению, дезорганизующим общественную жизнь, на защиту правовых ценностей и притязаний субъектов                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 10. | полное или частичное отсутствие правовой нормы, необходимой для урегулирования конкретного правоотношения и практического разрешения юридического дела.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 11. | Наиболее простой способ изложения юридической нормы; здесь обстоятельства и факты излагаются последовательно, в минимальной степени применяются сложные приемы юридической техники. Это с точки зрения воспринимаемости, как нередко справедливо полагают, наиболее эффективный для правоприменителей способ изложения нормы права.                                                                                                                                          |
| 12. | предоставляют право на какие-либо положительные действия (договор купли-продажи), в том числе и обращения за защитой субъективного права (например, право обращения в суд с иском)                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 13. | Налагают на субъектов права реализацию соответствующих действий (уплата штрафа, возвращение долга, вещи).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 14. | Закрепляют процессуальные формы, необходимые для осуществления и защиты норм материального права                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 15. | Принцип правотворчества, который предполагает открытость правотворческих процедур на всех стадиях правотворческого процесса (в том числе посредством доступа к электронным базам законопроектов в сети «Интернет») и обязательное опубликование нормативных правовых актов.                                                                                                                                                                                                  |
| 16. | Принцип правотворчества, который представляет собой достижение разумного баланса интересов личности, общества и государства на основе соразмерности их прав, обязанностей, ответственности и компетенции в правотворческом процессе.                                                                                                                                                                                                                                         |
| 17. | Издание правовых актов, регулирующих общественные отношения, связанные с осуществлением трудовой деятельности в рамках организации, предприятия, учреждения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 18. | Стадия правотворчества, которая предполагает выявление потребностей в правовом регулировании, пробелов в законодательстве, мониторинг сложившейся правоприменительной практики, зарубежного опыта, выработку концепции законопроекта, его структуры, принципов, а также подготовку текста законопроекта, проведение его общественного и экспертного обсуждения, «нулевого чтения», направление на предварительное согласование в компетентные органы государственной власти. |
| 19. | Распространение действия закона на правоотношения, которые существовали до его принятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 20. | Разновидность систематизации, предполагающая осуществление деятельности по сбору, хранению и поддержанию в контрольном состоянии нормативных правовых актов при помощи поисковых систем либо на бумажном носителе с целью обеспечения возможности оперативно находить необходимую правовую информацию                                                                                                                                                                        |

## КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 4, 2 семестр

Количество вариантов задания: 20

### *Примеры тестов.*

1. К какому понятию относится данное определение: «Исторически сложившаяся внутренняя организация права, определяемая содержанием регулируемых общественных отношений».
  - a. Объективное право.
  - b. Система права.
  - c. Субъективное право.
2. Что является первичным элементом системы права?
  - a. Статья закона
  - b. Норма права.
  - c. Институт права.
3. К какому понятию относится следующее определение: «Упорядоченная совокупность юридических норм, регулирующая определенный вид общественных отношений».
  - a. Отрасль права
  - b. Институт права
  - c. Сборник нормативно-правовых актов
4. Система права НЕ включает в себя:
  - a. Норму права
  - b. Институт права
  - c. Главу кодекса
  - d. Отрасль права
5. Укажите профилирующие отрасли права:
  - a. Гражданское право
  - b. Гражданское процессуальное право
  - c. Конституционное право
  - d. Уголовное право
  - e. Административное право
6. Какая из перечисленных отраслей является специальной?
  - a. Административное право
  - b. Уголовное право
  - c. Земельное право
  - d. Гражданское право
7. К какому понятию относится следующее определение: «Совокупность юридических норм, регулирующая определенный род общественных отношений с помощью присущего ей метода правового регулирования».
  - a. Отрасль права
  - b. Институт права
  - c. Свод законов
8. Укажите подотрасли права:
  - a. Наследственное право
  - b. Авторское право
  - c. Патентное право
  - d. Жилищное право
  - e. Обязательственное право
9. Какой из перечисленных элементов является частью системы права?
  - a. Закон.
  - b. Постановление правительства.
  - c. Субинститут права.

10. Суперотраслями в системе права являются:

- a. Конституционное право
- b. Материальное право
- c. Процессуальное право
- d. Публичное право
- e. Частное право

### **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ (1 семестр)**

#### ***Примеры тестов.***

Вопросы тестовых заданий:

1. Политический режим, при котором в обществе преобладает бедное и маргинальное население, власть в государстве принадлежит узкому кругу лиц — правящей партии, возглавляемой вождем, преобладают административные методы управления, смена руководства страны регулярно не проводится, политические институты подавляются, права и свободы граждан ограничены.

- a) Демократический политический режим
- a) Авторитарный политический режим
- b) Тоталитарный политический режим

2. Государство, состоящее из государствовподобных территориальных образований, или субъектов федерации, имеющих высокий уровень автономии

- a) Унитарное государство
- a) Региональное государство
- b) Федеративное государство

3. Монархия, в которой власть монарха значительно ограничена конституцией, и правительство, являясь высшим органом исполнительной власти, формируется парламентом и несет ответственность перед ним.

- a) Монархия абсолютная
- a) Монархия дуалистическая
- b) Монархия парламентарная

4. Народ на определённой территории, управляемый органами публичной политической власти на основе юридических законов

- a) Государство
- a) Племя
- b) Политическая партия

5. Власть, сформированная на основании закона или признанной традиции

- a) Легальная Власть
- a) Легитимная Власть

6. Основные направления деятельности государства по решению стоящих перед ним задач.

- a) Функции государства
- a) Сущность государства
- b) Полномочия государства

7. Государство, в котором религия и церковь запрещены или сильно ограничены в своих правах.

- a) Теократические государство
- a) Клерикальное государство

- b) Светское государство
- c) Атеистическое государство

8. Система государственных органов, осуществляющая на основе властных полномочий политическое управление страной

- a) Аппарат государства
- a) Механизм государства
- b) Компетенция государства

9. Организация, образованная в установленном законом порядке, наделенная государственно-властными полномочиями для осуществления функций государства

- a) Орган государства
- a) Учреждение государства
- b) Предприятие государства

10. Республика, в которой глава государства, избираемый народом страны, одновременно является и главой исполнительной власти, а правительство как самостоятельный орган исполнительной власти не формируется, при этом руководители министерств в исполнительной власти непосредственно подчиняются главе государства.

- a) Президентская республика
- a) Смешанная республика
- b) Парламентарная республика

## **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ Семестр 2**

### ***Примеры тестов.***

1. Каким образом право и мораль соотносятся по множеству регулируемых общественных отношений:

- a) Они регулируют одни и те же отношения.
- б) Мораль регулирует более широкий круг отношений.
- в) Право регулирует более широкий круг отношений.
- г) Они частично регулируют одни и те же отношения, но при этом существуют отношения, которые регулируются только моралью, и есть отношения, которые регулируются только правом.

2. Право в узком смысле в теории права понимается как:

- a) Система правил поведения, установленная и охраняемая государством;
- б) Совокупность законов государства;
- в) Юридическая практика;
- г) Правосознание.

3. Позитивное право в теории права понимается как:

- a) Писаное право, выраженное в законодательстве и установленное по воле государства;
- б) Совокупность правовых обычаев;
- в) Правовые доктрины;
- г) Неписаное право, которое выражает законы мироздания, несет в себе справедливость и правду и существует объективно, независимо от воли человека.

4. Право в широком смысле в теории права понимается как:

- a) Система законодательства
- б) Юридическая деятельность

- в) Предусмотренная и гарантированная законом мера возможного поведения субъектов права
- г) Сложное социальное явление, включающее в себя систему права, систему формальных источников права, правосознание и юридическую практику;

5. Право в субъективном смысле в теории права понимается как:

- а) Правосознание;
- б) Юридическая практика;
- в) Мера юридически возможного поведения субъекта, направленная на реализацию его интересов;
- г) Система правил поведения, установленная и охраняемая государством

6. Подберите надлежащее понятие к данному определению: «Правило поведения, общеобязательное, формально определенное, установленное и обеспечиваемое силой государства и направленное на урегулирование общественных отношений»:

- а) Религиозная норма
- б) Юридическая норма
- в) Моральная норма
- г) Техническая норма

7. К какому роду норм права относиться норма, выраженная в ст. 3 Конституции РФ «Носителем суверенитета и единственным источников власти в Российской Федерации, является ее многонациональный народ»:

- а) Учредительная норма (исходная, отправная, первичная)
- б) Норма – правило поведения
- в) Норма-дефиниция
- г) Норма -функция

8. К какому виду норм права относится норма, выраженная в ст. 43 УК РФ «Наказание есть мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда»:

- а) Норма – принцип.
- б) Норма-дефиниция
- в) Норма- декларация
- г) Норма-цель

9. Статья 29 Конституции РФ «1. Каждому гарантируется свобода мысли и слова» содержит в себе следующую правовую норму:

- а) запрещающую
- б) обязывающую
- в) управомочивающую
- г) абсолютную

10. Юридическая максима: «Показание лица, которое хотя бы один раз было уличено во лжи, должно вызывать недоверие» является:

- а) правовой аксиомой
- б) правовой презумпцией
- в) правовой преюдицией
- г) правовой дефиниций

## 5.4. Промежуточная аттестация

### ФОРМА КОНТРОЛЯ: ЭКЗАМЕН (1 семестр)

Количество вариантов задания: (20 теоретических вопросов и 10 практических заданий)  
(2 теоретических вопроса и 1 практическое задание по всем темам)

Время проведения: 45 мин.

Задание:

Терминологический минимум

В рамках данного контроля использованы задания открытого типа, то есть от обучающимся требуется дать ответ в 2-3 предложения.

| №   | Вопрос                                         |
|-----|------------------------------------------------|
| 1.  | Понятие теории государства и права             |
| 2.  | Структура теории государства и права           |
| 3.  | Методология теории государства и права         |
| 4.  | Теории происхождения государства               |
| 5.  | Государство: понятие и признаки,               |
| 6.  | Сущность государства                           |
| 7.  | Власть, ее легальность и легитимность          |
| 8.  | Типология государств                           |
| 9.  | Функции государства.                           |
| 10. | Виды функций государства                       |
| 11. | Механизм государства и государственный аппарат |
| 12. | Государственный орган: понятие и признаки.     |
| 13. | Виды государственных органов.                  |
| 14. | Принцип разделения властей                     |
| 15. | Форма государства                              |
| 16. | Форма государственного правления               |
| 17. | Форма государственного устройства              |
| 18. | Государственный (политический) режим           |
| 19. | Правовое государство                           |
| 20. | Гражданское общество                           |

### Примеры задач.

#### Задача 1

Условие: Определите форму территориального устройства Швейцарии по указанному фрагменту из ее Конституции 1999 г. Швейцария содержит в своем составе 26 кантонов. Обоснуйте ответ.

Фрагмент из Конституции Швейцарии:

«Союзная конституция Швейцарской Конфедерации от 18 апреля 1999 года...

Статья 3. Кантоны

Кантоны суверенны, поскольку их суверенитет не ограничен Союзной конституцией; они осуществляют все права, которые не переданы Союзу...

Статья 46. Проведение в жизнь союзного права

1. Кантоны в соответствии с Союзной конституцией и законом проводят в жизнь союзное право.

Статья 49. Приоритет и соблюдение союзного права

1. Союзное право имеет приоритет перед противостоящим ему кантональным правом.

2. Союз следит за соблюдением кантонами союзного права».

#### Задача 2

2 Правительство (Государственный совет) Китая формируется Всекитайским Собранием Народных Представителей (ВСНП) и ответственно перед ним. Председатель республики (глава государства) также избирается ВСНП. Конституция устанавливает, что вся власть принадлежит народу, народ осуществляет власть через ВСНП и местные собрания народных представителей разных ступеней. В Китае существует несколько партий. Конституция устанавливает, что руководящей силой общества и государства является Коммунистическая партия Китая (КПК). Выборы, деятельность правительства, всех государственных органов осуществляется в соответствии с указаниями центрального комитета КПК и ее местных органов. Определите форму правления Китая и его политический режим. Обоснуйте ответ.

### **Задача 3**

По предложенному фрагменту из Конституции Великого Герцогства Люксембург изучите указанные ниже статьи Конституции. Определите: 1) форму правления в данном государстве; 2) вид государственного органа, о котором в них идет речь, в зависимости от порядка формирования, действия в пространстве, во времени, содержания государственных полномочий и формы осуществления компетенции; 3) определите тип государства в отношении его к религии и церкви.

Фрагмент Конституции Великого Герцогства Люксембург

«Статья 3. Корона Великого Герцогства Люксембург является наследственной в семье Нассау в соответствии с Договором от 30 июня 1783 года, со статьей 71 Венского трактата от 9 июня 1815 года и Лондонского трактата от 11 мая 1867 года.

Статья 33. Великий Герцог является главой государства, символом единства и гарантом национальной независимости. Он осуществляет исполнительную власть в соответствии с конституцией и законами страны.

Статья 19. Свобода культов, их публичного отправления, так же, как и свобода выражения своих религиозных взглядов, гарантированы, с сохранением ответственности за правонарушения, совершенные при пользовании этими свободами».

### **Задача 4**

По предложенному фрагменту из Конституции Ирана определите тип этого государства по отношению к религии и церкви..

Конституция Исламской республики Иран 1979 г.

«Статья 2. Исламская республика - это система правления, основанная на вере в:

1. Единого бога (Ла иллахи илла-ллах), в то, что Он устанавливает законы шариата и что человек должен покоряться его воле...

Статья 5 В период великого сокрытия Вали-е-Аср (то есть ожидаемого иранскими мусульманами-шиитами мессии), в Исламской Республике Иран руководство над уммой и управление обществом возлагается на справедливого, набожного, знакомого с требованиями времени, мужественного, рассудительного, обладающего умением управлять факиха (духовного лидера), который назначается на этот пост согласно статье 107-ой Конституции Исламской Республики Иран...

Статья 57 Управление Исламской Республики Иран осуществляется законодательной, исполнительной и судебной властями, которые функционируют под контролем абсолютного правления Высшего религиозного Лидера и согласно нижеследующим статьям Конституции».

## **ЭКЗАМЕН 2 семестр**

Количество вариантов задания: (20 теоретических вопросов и 10 практических заданий)  
(2 теоретических вопроса и 1 практическое задание по всем темам)

Время проведения: 45 мин.

Задание:

Терминологический минимум

В рамках данного контроля использованы задания открытого типа, то есть от обучающимся требуется дать ответ в 2-3 предложения.

| №   | Вопрос                                        |
|-----|-----------------------------------------------|
| 1.  | Понятие и признаки права                      |
| 2.  | Социальное регулирование                      |
| 3.  | Система права                                 |
| 4.  | Частное и публичное право                     |
| 5.  | Понятие и признаки нормы права                |
| 6.  | Структура нормы права                         |
| 7.  | Источники права                               |
| 8.  | Понятие и признаки нормативных правовых актов |
| 9.  | Понятие и структура правоотношения            |
| 10. | Понятие и виды юридических фактов             |
| 11. | Реализация права                              |
| 12. | Применение права                              |
| 13. | Толкование права                              |
| 14. | Механизм правового регулирования              |
| 15. | Правовой нигилизм и правовой идеализм         |
| 16. | Правотворчество                               |
| 17. | Правонарушение и его признаки.                |
| 18. | Состав правонарушения                         |
| 19. | Юридическая ответственность                   |
| 20. | Правовая система и правовая семья             |

#### Типовые задачи

##### Задача 1

Принимая во внимание Общую часть Уголовного кодекса РФ, укажите гипотезу, диспозицию и санкцию в норме права, содержащейся в ч.1 ст. 105 Уголовного кодекса РФ: «Убийство, то есть умышленное причинение смерти другому человеку, - наказывается лишением свободы на срок от шести до пятнадцати лет с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового».

##### Задача 2

Понятие «субъект права» более большое по объему, чем понятие «субъект правоотношения».

##### Задача 3

Гр. Захаров 5 мая сего года купил бутылку молока, ни разу не нарушил правила дорожного движения, сдал в налоговую инспекцию по месту жительства декларацию о доходах, внес коммунальные платежи, решил бросить курить, приобрел шесть лотерейных билетов и по одному из них получил выигрыш в одну тысячу рублей.

В каких случаях (из указанных выше) поведение Гр. Захаров подпадало под соблюдение, исполнение либо использование права?

##### Задача 4

Семья гр. Ласточкина проживала в двухкомнатной квартире на пятом этаже 12-этажного дома. Посоветовавшись с женой и соседями с 4 этажа, Ласточкин в один из выходных дней сломал перегородку между комнатами и кухней. Узнав об этом,

работники Управляющей компании данного многоквартирного дома потребовали от собственников жилья Ласточкиных за свой счет восстановить разрушенные стены во избежание обвала подъезда. В ответ на это Ласточкин заявил, что он осуществлял свое право, поскольку поведение простых граждан государства регулируется в соответствии с общедозволительным типом правового регулирования: «Разрешено все, за исключением того, что прямо запрещено».

Обоснуйте правовые позиции сторон и выберите правомерную

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля** успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## **7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в

устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

| Категории обучающихся по нозологиям          |                                                                               | Методы обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| с нарушениям и зрения                        | Слепые.<br>Способ восприятия информации: осязательно-слуховой                 | <i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.<br>Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:                                                                                                                                                                                                |
|                                              | Слабовидящие.<br>Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;<br>аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;<br><i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.  |
| С нарушениям и слуха                         | Глухие.<br>Способ восприятия информации: зрительно-осязательный               | <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.<br>Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:                                                                                                                                                                                          |
|                                              | Слабослышащие<br>Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой | <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;<br><i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;<br><i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| С нарушениям и опорно-двигательного аппарата | Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>визуально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуальные</i>;</li> <li>– <i>аудиально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        |

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации

обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;  
«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

| Категории обучающихся по нозологиям         |               | Образовательные ресурсы |                                                                             |                                                 |                                                 |                                                                                  |
|---------------------------------------------|---------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |               | Электронные             |                                                                             |                                                 |                                                 | Печатные                                                                         |
|                                             |               | мультимедиа             | графические                                                                 | аудио                                           | текстовые, электронные аналоги печатных изданий |                                                                                  |
| С нарушениями зрения                        | Слепые        | АФ                      | АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)) | +                                               | АЭ (например, аудио описание)                   | АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля) |
|                                             | Слабовидящие  | АФ                      | АФ                                                                          | +                                               | АФ                                              | АФ                                                                               |
| С нарушениями слуха                         | Глухие        | АФ                      | +                                                                           | АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки) | +                                               | +                                                                                |
|                                             | Слабослышащие | АФ                      | +                                                                           | АФ                                              | +                                               | +                                                                                |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата |               | +                       | +                                                                           | +                                               | +                                               | +                                                                                |

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории обучающихся по нозологиям | Форма контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С нарушениями зрения                | <p>– <i>устная проверка</i>: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения</p> <p>- графические работы и др.</p> |
| С нарушениями слуха                 | <p>– <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с</p>                                                                                                                                     |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i>(альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i>(средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul> |

#### **7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

#### **7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.