

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нагиев Рамазан Нагумович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.12.2023 22:23:21
Уникальный программный файл:
8d9b2d75432ceb45b55675845b1ef4732286ff

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФИЛИАЛ СПБГЭУ В Г. КИЗЛЯРЕ)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

БЮДЖЕТНОЕ ПРАВО

Направление подготовки *40.03.01 Юриспруденция*

Направленность
(профиль) программы *Право и экономика*

Уровень высшего
образования *бакалавриат*

Форма обучения *заочная*

**Кизляр
2022**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	5
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА	7
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
5.1. Задания для текущего контроля:	8
5.2. Контрольные точки БРС.....	8
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	14
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	15
7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....	18
7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....	18

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-3	Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-3.3 - Даёт правовую оценку экономической деятельности организации на предмет соответствия требованиям законодательства и регулирующих органов, готовит ответы на запросы государственных органов, разрабатывает инструкции для работников организации по надлежащему поведению при взаимодействии с государственными органами	Бюджетное право	Знать: способы обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права в области бюджетного и инвестиционного права Уметь: применять способы обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права в области бюджетного и инвестиционного права. Владеть: навыками обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права через применение и толкование нормативных правовых актов в области формирования, распределения и использования бюджетных средств.

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

знает основы теории права, виды правовых норм, теорию правоотношения, базовый понятийный аппарат теории права;

знает основы административного права, систему и структуру органов государственной власти РФ;

владеет навыками работы в коллективе;

использует в работе изученные модели, критерии и методы принятия решений;

анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с правовой точки зрения.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Введение в бюджетное право.	Текущий контроль	Понятие и основные элементы бюджетного права	Работа на лекциях	Устная
		Бюджетное устройство РФ	ПЗ: Коллоквиум/доклад/ дискуссия и опрос, обсуждение.	Устная
Тема 2. Бюджетный процесс.	Текущий контроль	Формирование бюджета	Работа на лекциях	Устная
		Исполнение бюджета по доходам	ПЗ: Решение практических задач/кейсов/ доклад.	Устная
		Исполнение бюджета по расходам		Устная
Темы 1, 2		Контрольная точка № 1	Контрольная работа	Письменная/тест
Тема 3. Сбалансированность бюджетов.	Текущий контроль	Понятие межбюджетных отношений	Работа на лекциях	Устная

		Государственный долг	ПЗ: Решение Практических задач/кейсов/ доклад.	Устная/ письменная
		Государственные и муниципальные заимствования		Устная/ письменная
		Государственный кредит, гарантии		Устная/ письменная
Тема 4. Отчетность и контроль.	Текущий контроль	Понятие и состав бюджетной отчётности	Работа на лекциях	Устная
		Бюджетный контроль, бюджетные меры принуждения и юридической ответственности	ПЗ: Коллоквиум/доклад/ дискуссия, обсуждение, опрос.	Устная
Темы 3, 4		Контрольная точка № 2	Контрольная работа	Письменная/ тест
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая»*, *«высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»*; *«достаточно высокая»*, *«выше средней»*, соответствующая академической оценке *«хорошо»*; *«средняя»*, *«ниже средней»*, *«низкая»*, соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»*; *«очень низкая»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно»*.

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/ семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, правильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, правильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применить.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Работа на лекциях	Активное участие в работе на занятии в соответствии с темой лекции
Решение практических задач	Темы задач: Бюджетные правоотношения. Бюджетное устройство. Стадии бюджетного процесса. Основы бюджетного контроля и ответственности.
Педагогические игровые упражнения	Темы упражнений: Активити: основные понятия изучаемой дисциплины.
Анализ конкретных ситуаций	Темы: Юридическая ответственность. Бюджетные полномочия участников бюджетного процесса
Кейс	Темы: Темы 1 -4 дисциплины

5.2. Контрольные точки БРС

Примеры заданий (упражнений)

Упражнение 1.

Составьте рассказ о Фонде по следующему плану:

- история создания;
- НПА;
- источники фонда;
- направления расходования средств фонда;
- кто принимает решение о перечислении средств по направлениям, указанным выше;
- кто осуществляет управление средствами фонда и в чем оно заключается;
- контроль за операциями.

Упражнение 2. Приведите примеры расходного обязательства из законодательства субъекта РФ, муниципального образования – публичного, публич-

ного нормативного из реестра расходных обязательств любого субъекта РФ.

Примеры задач (кейсов)

Задача №1. В поселке «Темные ночи» Главой администрации было принято решение о зачислении доходов от аренды муниципального имущества на расчетный счет в ПАО «Сбербанк» и направлении данных средств на ремонт муниципального имущества Поселка.

Есть ли нарушения в действиях главы администрации?

Задача № 2. Финансовым органом одного из субъектов РФ было принято решение о размещении на банковских депозитах части остатков средств бюджетных и автономных учреждений на счетах, открытых ему в учреждениях ЦБ РФ, после перечисления средств с указанных счетов в бюджет субъекта РФ. При этом полученные по депозитам проценты квалифицировались в качестве неналогового дохода бюджета субъекта РФ. Однако ряд бюджетных и автономных учреждений выразили позицию относительно наличия у них оснований рассматривать полученные проценты в качестве их собственного дохода.

Дайте правовую оценку ситуации. Имеет ли для такой оценки значение факт установленного для бюджетных учреждений запрета на размещение средств на депозитах?

Задача № 3. В рамках областной целевой программы и с учетом Порядка предоставления субсидии на содействие самозанятости безработных граждан, утвержденного Постановлением Коллегии Администрации субъекта РФ Центром занятости и индивидуальным предпринимателем К. был заключен договор о предоставлении субсидии на содействие самозанятости безработных граждан. В соответствии с п.1.1 договора К. обязался организовать предпринимательскую деятельность, а Центр занятости предоставить ему за счет средств бюджета субъекта РФ субсидию на содействие развитию малого предпринимательства и самозанятости безработных граждан в соответствии с представленным бизнес-планом.

В связи с частичным невыполнением предпринимателем К. представленного бизнес-плана Центр занятости на основании п.4.2 договора обратился в суд с требованием о возврате ответчиком субсидии в полном объеме. Однако К. с предъявляемыми ему требованиями не согласился, поскольку большая часть средств предоставленной субсидии была израсходована предпринимателем на предусмотренные бизнес-планом цели и в пределах сроков проведения мероприятий по проекту. Исходя из этого К. согласился с обоснованностью изъятия у него только части предоставленной субсидии.

Дайте правовую оценку ситуации.

Задача № 4. Правительство РФ Постановлением от 31.12.2008г. №1091 утвердило «Правила предоставления в 2009 году субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ на компенсацию части затрат по страхованию урожая сельскохозяйственных культур, урожая многолетних насаждений и посадок многолетних насаждений». При этом в качестве условия субсидирования Правительство РФ выдвинуло заключение сельскохозяйственными производителями договоров только со страховыми организациями, обладающими со-

ответствующим рейтингом надежности (финансовой устойчивости). Одна из страховых компаний, осуществляющих страхование сельскохозяйственных производителей, оспорила постановление Правительства в части установления ограничительного условия об обязательном наличии у страховой организации рейтинга надежности, поскольку в Федеральном законе от 29.12.2006г. «О развитии сельского хозяйства» спорное ограничительное условие не установлено.

Дайте правовую оценку ситуации.

Задача № 5. ТСЖ «С» обратилось к администрации города К. с иском об обязанности заключить договор о предоставлении субсидии на возмещение затрат по коммунальным услугам и услугам по содержанию и ремонту общего имущества многоквартирных домов по тарифам, не обеспечивающим возмещение издержек, в редакции, предложенной ТСЖ и вызвавшей возражения со стороны администрации.

В обоснование своих требований истец ссылался, в том числе на распоряжение администрации города К. «О порядке предоставления субсидий на возмещение затрат организациям, предоставляющим населению услуги по содержанию и ремонту общего имущества многоквартирных домов и коммунальные услуги по тарифам, не обеспечивающим возмещение издержек». В указанном акте установлены правила предоставления субсидий и выделения средств из бюджета, определены получатели субсидий, порядок определения их перечня, цель предоставления субсидий, а также лицо, предоставляющее субсидии, сроки их предоставления, перечень документов и сведений, необходимых для предоставления субсидий, порядок и сроки возврата субсидий при их нецелевом использовании.

В удовлетворении исковых требований ТСЖ «С» было отказано. При этом в мотивировочной части судебного акта был сделан вывод о том, что при соблюдении установленных правилами условий, лицо, претендующее на возмещение своих издержек, вправе требовать предоставления субсидий в рамках выделяемых лимитов, независимо от наличия либо отсутствия договора.

Не согласившись с решением суда в части указания на допустимость истребования субсидий без заключения договора, администрация обжаловала его в кассационном порядке, настаивая на исключении спорного вывода из мотивировочной части.

Задача № 6. Решениями мировых судей по искам проживающих в сельской местности педагогов школ с Правительства области за счет средств областного бюджета была взыскана задолженность, образовавшаяся за 2004-2006 годы в связи с нарушением предусмотренного статьей 55 Закона РФ от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» права педагогов на бесплатную жилую помощь с отоплением и освещением. Исполнив решения мировых судей, Правительство и Министерство финансов области обратились в арбитражный суд с иском о взыскании с Российской Федерации в бюджет области убытков по оплате соответствующих исполнительных листов. Область полагала, что понесенные ее бюджетом расходы должны быть возмещены из федерального бюджета, поскольку Российская Федерация должна была предусмотреть в своем бюджете расходы для реализации статьи 55 Закона «Об образовании» и выде-

лить в 2005-2008 годах субсидии бюджету области на указанные цели. По мнению области, ее требования не могут быть учтены в настоящее время в межбюджетных отношениях, а понесенные в связи с исполнением решений мировых судей расходы являются убытками.

Дайте правовую оценку ситуации.

Темы докладов (презентаций)

Направления финансовой деятельности государства и муниципальных образований.

Основные принципы финансовой деятельности государства.

Правовая характеристика финансовых органов государства.

Функции Министерства финансов Российской Федерации.

Федеральные службы Российской Федерации, находящиеся в подчинении Министерству финансов Российской Федерации.

Счетная палата Российской Федерации.

Правовой статус финансово-кредитных органов Российской Федерации.

Правовой статус Центрального банка РФ.

История принятия, общая характеристика и структура Бюджетного кодекса Российской Федерации.

Понятие и принципы бюджетного права.

Субъекты бюджетного права и их полномочия.

Бюджетное устройство РФ.

Понятие федерального бюджета Российской Федерации.

Порядок принятия бюджета Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Состав доходов бюджетной системы.

Состав расходов бюджетной системы.

Принципы и стадии бюджетного процесса.

Понятие федеральных и региональных целевых программ. Правовое регулирование принятия и финансирования федеральных программ.

Понятие государственных (муниципальных) заимствований и кредитования.

Понятие и особенности целевых государственных и муниципальных фондов.

Классификация целевых государственных и муниципальных фондов.

Правовой статус целевых бюджетных фондов.

Общая характеристика государственных внебюджетных фондов.

Понятие резервных фондов для финансирования непредвиденных расходов.

Правовой режим нефтегазовых доходов федерального бюджета РФ.

История и современный статус резервного фонда РФ.

Понятие и статус фонда национального благосостояния РФ.

Понятие и виды межбюджетных трансфертов.

Понятие бюджетных учреждений и их особенности.

Финансирование бюджетных учреждений. Понятие сметно-бюджетного финансирования, а также финансирование государственных (муниципальных)

заданий.

Понятие и порядок управления государственным (муниципальным) долгом.

Понятие и направления бюджетного контроля.

Понятие и особенности бюджетной ответственности.

Сравнительный анализ стадий бюджетного процесса в регионах на примере любых трех и более субъектов РФ.

История и перспективы целевых бюджетных фондов.

Содержание бюджетных полномочий муниципальных образований.

Порядок финансирования расходных обязательств РФ.

Характеристика субсидий, предоставляемых из бюджета субъекта РФ (на примере Санкт-Петербурга или любого другого региона) бюджетам другого уровня.

Правовой режим дотаций.

Понятие и виды межбюджетных трансфертов.

Соотношение бюджетных полномочий РФ и субъектов РФ (на примере любого субъекта РФ).

Порядок финансирования расходов в условиях не принятых нормативных правовых актов о бюджете на очередной финансовый год.

Понятие и правовой статус временной финансовой администрации.

Понятие, значение и процедура составления бюджетной росписи.

Порядок ведения лицевых счетов.

Правовые основы финансирования казенных учреждений.

Порядок обращения взыскания на средства бюджетов бюджетной системы РФ.

Понятие и порядок предоставления государственных гарантий.

Контрольные точки

Контрольные работы проводятся в форме тестов.

Примерные тесты:

Проект федерального бюджета рассматривается в чтениях:

Двух.

Трех.

Четырех.

Принимается в одном чтении.

Какая процедура отсутствует в бюджетном процессе:

Составление бюджета.

Рассмотрение и утверждение бюджета.

Исполнение бюджета.

Контроль за исполнением бюджета.

Отчетная стадия.

Все присутствуют.

Какие из учреждений наиболее свободны в расходах и доходах:

Автономные.

Бюджетные.

Казенные.

Одинаковы в правах.

Законом (решением) о бюджете может не утверждаться:

Общий объем доходов бюджета.

Общий объем расходов бюджета.

Дефицит (профицит) бюджета.

Объем межбюджетных трансфертов

Все указанное должно быть в бюджете.

Отставка Правительства РФ допускается в связи с:

Невыполнением финансового плана по доходам.

Отклонением проекта федерального закона о федеральном бюджете.

Существенным превышением расходов над доходами.

1 и 2.

Всем, перечисленным.

Какое утверждение о санкционировании оплаты денежных обязательств является правильным:

Без санкционирования оплата денежных обязательств невозможна.

Является факультативным этапом исполнения бюджета по расходам.

Осуществляется только в отношении средств федерального бюджета.

1 и 3.

Ничего из перечисленных.

Все верно.

Бюджетная отчетность РФ составляется:

Федеральным казначейством.

Финансовым органом.

ЦБ РФ.

Всеми, перечисленными.

Внешняя проверка годового отчета об исполнении федерального бюджета осуществляется:

Комитетом по финансам и бюджету Государственной Думы.

Министерством финансов РФ.

Федеральным казначейством РФ.

Всеми названными.

Никем из названных.

Какой из документов в настоящее время не используется при составлении бюджетов:

Государственные (муниципальные) программы.

Бюджетный прогноз.

Прогноз социально-экономического развития.

Все используются.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоя-

тельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по но- зологиям		Методы обучения
с нарушени- ями зрения	Слепые. Способ воспри- ятия информа- ции: осязатель- но-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступ- ление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная инфор- мация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;
	Слабовидящие. Способ воспри- ятия информа- ции: зрительно- осязательно- слуховой	аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слу- ховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на пред- ставлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушени- ями слуха	Глухие. Способ воспри- ятия информа- ции: зрительно- осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная инфор- мация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослыша- щие. Способ воспри- ятия информа- ции: зрительно- осязательно- слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слу- ховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступ- ление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на пред- ставлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушени- ями опорно- двигательно- го аппарата	Способ воспри- ятия информа- ции: зрительно- осязательно- слуховой	– <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мульти-медиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.

С нарушениями слуха	– <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.