

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нагиев Рамазан Нагиевич
Должность: Директор
Дата подписания: 04.12.2023 22:37:53
Уникальный программный идентификатор:
8d9b2d75432c0bd5b55675845b1efd3d4732286ff

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФИЛИАЛ СПБГЭУ В Г. КИЗЛЯРЕ)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО РОССИИ

Направление подготовки *40.03.01 Юриспруденция*

Направленность
(профиль) программы *Право и экономика*

Уровень высшего
образования *бакалавриат*

Форма обучения *очно-заочная*

**Кизляр
2021**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины.....	3
2. Структура ФОС по дисциплине.....	5
3. Показатели и критерии оценки компетенций	10
4. Шкала оценивания результата	12
5. Перечень заданий по дисциплине	13
5.1 Задания для текущего контроля:	13
5.2. Контрольные точки БРС.....	13
5.3. Промежуточная аттестация.....	14
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания	14
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	17
7.1 Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	20
7.2 Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	20

Приложение:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-1	Способен участвовать в разработке нормативных правовых актов и сопровождающих документов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности
ПК-4	Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
1	2	3

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-1.2 - Разрабатывает типовые договоры (шаблоны), связанные с осуществлением основных функций субъекта профессиональной деятельности	МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО РОССИИ	Знать: знает понятие, структуру и виды норм права. Понятие, структуру и виды правоотношений, знает особенности и стадии муниципального правотворчества, систему муниципальных правовых актов, место в ней устава муниципального образования Уметь: умеет определять предмет и методы правового регулирования общественных отношений, сопоставлять, оценивать правовые нормы на предмет соответствия Конституции; анализировать действующее законодательство о формах и видах нормативных правовых актах, технике создания нормативных правовых актов, порядке вступления их в законную силу; анализировать, толковать и правильно применять муниципальные правовые нормы; разрабатывает проекты муниципальных правовых актов. Владеть: владеет навыками осуществления правовой экспертизы муниципальных правовых актов.
ПК-4.2 - Правильно представляет механизм правового регулирования правоотношений в соответствии с профилем профессиональной деятельности	МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО РОССИИ	Знать: знает особенности правового регулирования местного самоуправления в России; знает систему правовых актов, регулирующих местное самоуправление Уметь: умеет оперировать юридическими понятиями и категориями в сфере местного самоуправления; правильно представляет механизм правового регулирования муниципальных правоотношений. Владеть: владеет навыками анализа правовых ситуаций в сфере местного самоуправления; разрешения правовых споров в муниципально-правовых отношениях; владеет навыками анализа правоприменительной практики.

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
1	2	3
УК-10.3 - Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО РОССИИ	Знать: знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития муниципального образования, знает цели и формы участия государства в развитии муниципальных образований Уметь: умеет применять методы экономического планирования развития местного самоуправления для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. Владеть: владеет финансовыми инструментами для управления финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски.

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные определения, имеющие отношения к праву;
- применяет информационные технологии для решения поставленной образовательной задачи в контексте учебной дисциплины;
- проверяет соответствие выдвинутых гипотез полученному результату самостоятельного исследования при решении образовательной задачи;
- подготавливает аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление, презентацию.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочн	Форма проведения оценки
---	---------------------------------------	--------------------	------------------------------------	-------------------------

	Формы промежу- точной аттестаци- и		ых средств	Устная/ письме- нная
1	2	3	4	5
Тема 1. Муниципаль- ное право – комплексная отрасль права, научная и учебная дисциплина.		Муниципальное право – комплексная отрасль права, научная и учебная дисциплина	ПЗ: Устный ответ по теме занятия	устная/п исьменн ая
Тема 2. Историко- теоретическ ие основы местного самоуправле ния.		Место муниципального права в системе российского права. Комплексность муниципального права. Предмет муниципально-правового регулирования. Муниципально-правовые отношения и их субъекты. Метод правового регулирования муниципального права. Муниципально - правовые нормы и институты.	ПЗ: Устный ответ по теме занятия	устная/п исьменн ая
Тема 3. Понятие и система местного самоуправле ния.		Историко-теоретические основы местного самоуправления	ПЗ: Устный ответ по теме занятия	устная/п исьменн ая
Тема 4. Территориал ьные основы местного самоуправле ния.	Текущий контроль	Историко-политические предпосылки, обусловившие начало реформирования местного управления. Институты самоуправления в России в XVIII – первой половине XIX века. Реформы второй половины XIX века и развитие системы местного самоуправления. Общественно-хозяйственная теория Государственная теория самоуправления Политическая и юридическая теории. Теории «дуализма муниципального управления» и «социального	ПЗ: Устный ответ по теме занятия	устная/п исьменн ая

		обслуживания».		
Тема 5. Система органов местного самоуправле ния	Текущий контроль	Понятие и система местного самоуправления	ПЗ: Устный ответ по теме занятия	устная/п исьменн ая
Тема 6. Полномочия органов местного самоуправле ния	Текущий контроль	Местное самоуправление, его система. Местное самоуправление: понятие и сущность. Местное самоуправление как основа конституционного строя и форма народовластия. Система местного самоуправления. Понятие системы местного самоуправления. Элементы системы местного самоуправления Принципы местного самоуправления Функции местного самоуправления.	ПЗ: Устный ответ по теме занятия / Решение практичес ких задач	устная/п исьменн ая
Тема 7. Экономичес кая основа местного самоуправле ния	Текущий контроль	Территориальные основы местного самоуправления	ПЗ: Устный ответ по теме занятия / Решение практичес ких задач	устная/п исьменн ая
Тема 8. Муниципаль ная служба	Текущий контроль	Понятие и правовое регулирование территориальных основ местного самоуправления. Территориальная организация местного самоуправления в Федеральном законе о местном самоуправлении 2003 г. Виды муниципальных образований, их количественные (площадь территории, численность населения) и качественные (уровень социально-экономического развития, финансовый потенциал, наличие объектов государственной и муниципальной собственности) характеристики. Установление границ муниципального образования. Полномочия субъектов РФ по	ПЗ: Устный ответ по теме занятия / Решение практичес ких задач	устная/п исьменн ая

		установлению границ муниципальных образований. Процедура изменения границ муниципального образования (внесение инициативы, голосование и др.). Преобразование муниципального образования: понятие, правовое регулирование, процедура и порядок выдвижения инициативы, формы.		
Тема 9. Гарантии и защита прав местного самоуправления	Текущий контроль	Система органов местного самоуправления Система органов местного самоуправления. Понятие системы органов местного самоуправления. Принцип разделения властей и его реализация на местном уровне. Структура органов местного самоуправления. Представительные и исполнительные органы местного самоуправления. Порядок формирования и деятельности представительных и исполнительных органов местного самоуправления. Способы формирования представительных органов местного самоуправления. Правовой статус депутата представительного органа местного самоуправления. Исполнительные органы местного самоуправления. Правовой статус главы местной администрации. Контрольные органы местного самоуправления (контрольно-счетная палата, ревизионная комиссия и др.): цели и порядок создания, правовой статус. Избирательная комиссия муниципального образования. Порядок формирования, правовой статус, порядок деятельности избирательных комиссий муниципальных образований.	ПЗ: Устный ответ по теме занятия / Решение практических задач	устная/письменная
Тема 10. Ответственность органов местного самоуправления и		Полномочия органов местного самоуправления Полномочия местного самоуправления, организационные формы их осуществления. Понятие и классификация полномочий органов местного самоуправления. Конституция	ПЗ: Устный ответ по теме занятия / Решение	устная/письменная

должностных лиц местного самоуправления.		РФ 1993 г. о полномочиях органов местного самоуправления. Проблема разграничения предметов ведения между органами местного самоуправления и государственной властью. Классификация полномочий органов местного самоуправления в зависимости от сферы деятельности. Наделение органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями.	практических задач	
Тема 11. Местное самоуправление на отдельных территориях Российской Федерации с особым правовым статусом.	Текущий контроль	Экономическая основа местного самоуправления	ПЗ: Устный ответ по теме занятия / Решение практических задач	устная/письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	-
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Правовой статус главы местной администрации. Вопрос 2. Глава администрации муниципального района направил письменное обращение в районную прокуратуру с просьбой провести проверку деятельности фирмы «Аврора» и привлечь к ответственности ее руководителя за систематическое нарушение нормативных правовых актов, принимаемых органами местного самоуправления муниципального района. Подготовьте юридическое заключение по данной ситуации. Вопрос 3. Перечислите основные характеристики муниципального правового акта. Сравните между собой понятия «муниципальный правовой акт» и «источник муниципального права».	Вопросы к ГИА	письменная

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен*, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1 Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Устный ответ по теме занятия	Темы устных ответов: 1. Муниципальное право – комплексная отрасль права, научная и учебная дисциплина. 2. Историко-теоретические основы местного самоуправления. 3. Понятие и система местного самоуправления. 4. Территориальные основы местного самоуправления. 5. Система органов местного самоуправления. 6. Полномочия органов местного самоуправления. 7. Экономическая основа местного самоуправления. 8. Муниципальная служба. 9. Гарантии и защита прав местного самоуправления. 10. Ответственность органов местного самоуправления. и должностных лиц местного самоуправления. 11. Местное самоуправление на отдельных территориях Российской Федерации с особым правовым статусом.
Решение практических задач	Тема задач: 1. Понятие и сущность местного самоуправления в Российской Федерации 2. Территориальные основы местного самоуправления в Российской Федерации 3. Формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления и участия населения в осуществлении местного самоуправления 4. Муниципальная служба 5. Компетенция местного самоуправления 6. Экономическая основа местного самоуправления

5.2. Контрольные точки БРС

Примерные задания:

Тест.

1. Чем из перечисленного будут закрепляться общие принципы организации местного самоуправления в РФ?

- а) конституцией
- б) федеральным законом+
- с) конституцией республики в составе РФ
- д) уставом муниципального образования

2. Как нельзя назвать источники науки муниципального права?

- a) акты Конституционного Суда России
- b) семинары по проблемам местного самоуправления
- c) беседа должностных лиц органов местного самоуправления
- d) научные работы студентов по вопросам местного самоуправления+

3. Что такое функция местного самоуправления?

- a) юридическое единство полномочий
- b) элемент компетенции
- c) основополагающая идея о местном самоуправлении
- d) основное направление муниципальной деятельности+

Тест содержит только один правильный ответ.

Тест выполняется в письменной форме. Время выполнения – 90 минут.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек.

Примеры заданий для контрольной работы:

1. Источники муниципального права.

2. Главой администрации Н-ской области издано постановление о реформе библиотечного дела на территории области. Главам муниципальных районов поручается в месячный срок провести реорганизацию всех библиотек области.

Вопрос: Можно ли данное постановление реализовать на практике?

Требования к структуре ответа на вопросы: полнота и корректность определений, необходимые пояснения и примеры, раскрывающие ответы на поставленные вопросы. Время выполнения письменного задания (ответов на вопросы) – 45 минут.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек.

5.3. Промежуточная аттестация

Вопросы для экзамена

1. Полномочия федеральных органов государственной власти в области местного самоуправления.
2. Система муниципального права
3. Функции местного самоуправления.
4. Сроки обнародования НПА, принятого представительным органом муниципального образования
5. Основные последствия досрочного прекращения полномочий представительного органа муниципального образования
6. Муниципальное и административно-территориальное устройство Российской Федерации: понятие и соотношение.
7. Виды преобразования муниципальных образований.
8. Способы осуществления народом власти в Российской Федерации
9. Источники муниципального права.
10. Сроки предоставления устава муниципального образования для государственной регистрации
11. Формы участия населения в осуществлении местного самоуправления.
12. Доходы местных бюджетов
13. Муниципальный контроль
14. Система муниципальных правовых актов.
15. Муниципальные заимствования
16. Устав муниципального образования.
17. Расходы местных бюджетов
18. Создание некоммерческих организаций представительными органами муниципальных образований
19. Законодательно закрепленные особенности организации местного самоуправления в наукоградах
20. Формирование местной администрации на территории городов федерального значения.

Типовые задания для экзамена

Губернатор области при обсуждении качества работы общественного транспорта на территории муниципальных образований устно предупредил нескольких глав муниципальных образований, что если в ближайшее время они не исправят плохую работу общественного транспорта, то он вынужден будет отрешить их от должности.

Законно ли обещание губернатора?

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по

дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их

способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудiallyно-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие . Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудiallyно-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С	Способ	– <i>визуально-кинестетические</i> ;

нарушениям и опорно-двигательного аппарата	восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.
--	---	---

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
-------------------------------------	--

С нарушениями зрения	– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1 Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2 Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге,

письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.