

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нагиев Рамазан Нагиевич
Должность: Директор
Дата подписания: 04.12.2023 22:37:53
Уникальный программный ключ:
8d9b2d75432ceb5b55675845b1e5d3d733286ff

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФИЛИАЛ СПбГЭУ В Г. КИЗЛЯРЕ)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

ПРАВООЗАЩИТНЫЕ ОРГАНЫ В РФ

Направление подготовки *40.03.01 Юриспруденция*

Направленность
(профиль) программы *Право и экономика*

Уровень высшего
образования *бакалавриат*

Форма обучения *очно-заочная*

**Кизляр
2021**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины.....	3
2. Структура ФОС по дисциплине.....	6
3. Показатели и критерии оценки компетенций	10
4. Шкала оценивания результата	12
5. Перечень заданий по дисциплине	13
5.1 Задания для текущего контроля:	13
5.2. Контрольные точки БРС.....	14
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания	15
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	17
7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....	20
7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....	21

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов *учебной дисциплины*.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-3	Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
1	2	3

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-3.2 - Представляет интересы юридических и физических лиц в отношениях с органами государственной власти, правоохранительными органами, контролирующим и органами, нотариусами, банками, иными лицами	Правозащитные органы в РФ	Знать: систему правозащитных органов в РФ, законодательство РФ в части защиты прав и свобод человека и гражданина. Уметь: принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской РФ в части защиты прав и свобод человека и гражданина. Владеть: навыками использования механизмов защиты лиц от нарушения их прав и свобод путем принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
1	2	3
УК-8.2 - Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	Правозащитные органы в РФ	Знать: законодательство РФ, нормативно - правовые акты регулирующие безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Уметь: принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской РФ, нормативно - правовыми актами, регулирующими безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Владеть: навыками использования законодательства РФ, нормативно - правовых актов регулирующих безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов путем совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством РФ, нормативно - правовыми актами. Владеть навыками осуществления оперативных действий по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.

1.3.Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формирует основные определения теории государства и права;
- рассматривает отдельные элементы правоотношений;
- выбирает алгоритм решения конкретных задач, складывающихся в отдельных отраслях права;
- выполняет решения по отнесению отдельных факторов к конкретным областям права;

- определяет компетенцию отдельных должностных лиц, вовлекаемых в сферу противодействия преступности;
- анализирует юридические факты;
- проводит обработку правовых данных;
- анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события и факты с точки зрения их законности;
- имеет нетерпимое отношение к любым коррупционным проявлениям;
- обладает высокой правовой культурой и самосознанием.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированного обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
1. Предмет и система курса «Правозащитные органы в РФ». Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.	Текущий контроль	Предмет учебной дисциплины «Правозащитные органы в РФ». Соотношение дисциплины «Правозащитные органы в РФ» с другими дисциплинами. Понятие правоохранительных органов. Система правоохранительных органов. Основные функции правоохранительных органов. Нормативно-правовое регулирование организации и деятельности правоохранительных органов. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.	ПЗ: Устный ответ по теме занятия / Тематическая дискуссия.	устная
2. Судебная власть и правосудие. Принципы правосудия.	Текущий контроль	Понятие судебной власти. Соотношение судебной власти и иных ветвей государственной власти. Правосудие и его	ПЗ: Устный ответ по теме занятия /	устная

		признаки. Понятие принципов правосудия, их система и содержание.	Тематическая дискуссия.	
3. Судебная система Российской Федерации.	Текущий контроль	Общая характеристика судебной системы Российской Федерации. Структура судебной системы Российской Федерации. Правовые основы статуса судей. Участие арбитражных и присяжных заседателей в осуществлении правосудия.	ПЗ: Устный ответ по теме занятия / Тематическая дискуссия.	устная
4. Конституционный Суд Российской Федерации. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации.	Текущий контроль	Понятие конституционного контроля и его основные признаки. Принципы деятельности Конституционного Суда Российской Федерации. Полномочия и структура Конституционного Суда Российской Федерации. Производство в Конституционном Суде Российской Федерации. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации.	ПЗ: Устный ответ по теме занятия / Решение практических задач.	устная/ письменная
5. Суды общей юрисдикции. Верховный Суд Российской Федерации.	Текущий контроль	Понятие судов общей юрисдикции. Мировой судья, его место и роль в системе судов общей юрисдикции. Районный суд, его состав и компетенция. Суд субъекта Российской Федерации. Апелляционный суд общей юрисдикции. Кассационный суд общей юрисдикции. Военные суды Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.	ПЗ: Устный ответ по теме занятия / Решение практических задач.	устная/ письменная
6. Арбитражные суды. Иные органы разрешения экономических споров.	Текущий контроль	Арбитражные суды, их место и роль в судебной системе Российской Федерации. Арбитражный суд субъекта Российской Федерации. Суд по интеллектуальным правам. Арбитражный апелляционный суд. Арбитражный суд округа. Иные органы разрешения экономических споров.	ПЗ: Устный ответ по теме занятия / Решение практических задач.	устная/ письменная
7. Организационное обеспечение деятельности судов общей юрисдикции и арбитражных судов. Органы судейского сообщества в Российской Федерации.	Текущий контроль. Контрольная точка № 1.	Общая характеристика организационного обеспечения деятельности судов общей юрисдикции. Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации. Управление Судебного департамента в субъекте Российской Федерации.	ПЗ: Устный ответ по теме занятия / Решение практических задач.	устная/ письменная

		Полномочия администратора. Органы судебного сообщества в Российской Федерации.		
8. Органы юстиции Российской Федерации.	Текущий контроль	Общая характеристика органов юстиции Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации. Федеральная служба исполнения наказаний. Федеральная служба судебных приставов.	ПЗ: Устный ответ по теме занятия / Решение практических задач.	устная/ письменная
9. Органы прокуратуры Российской Федерации.	Текущий контроль	Общая характеристика органов прокуратуры Российской Федерации. Система и структура органов прокуратуры Российской Федерации. Прокурорский надзор, иные полномочия органов и должностных лиц прокуратуры Российской Федерации. Меры прокурорского реагирования. Правовые основы службы в органах и организациях прокуратуры Российской Федерации.	ПЗ: Устный ответ по теме занятия / Решение практических задач.	устная/ письменная
10. Органы, осуществляющие предварительное следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность.	Текущий контроль	Общая характеристика предварительного расследования уголовных дел. Органы предварительного следствия. Органы дознания. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность.	ПЗ: Устный ответ по теме занятия / Решение практических задач.	устная/ письменная
11. Органы, осуществляющие охрану правопорядка и обеспечивающие общественную безопасность.	Текущий контроль	Органы внутренних дел Российской Федерации. Войска национальной гвардии Российской Федерации. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Частные детективы и частные охранники.	ПЗ: Устный ответ по теме занятия / Решение практических задач.	устная/ письменная
12. Органы по охране конституционного строя и обеспечению государственной безопасности Российской Федерации.	Текущий контроль	Общая характеристика безопасности в Российской Федерации. Совет Безопасности Российской Федерации. Федеральная служба безопасности. Служба внешней разведки Российской Федерации. Федеральная служба охраны Российской Федерации. Государственная фельдъегерская служба Российской Федерации.	ПЗ: Устный ответ по теме занятия / Решение практических задач.	устная/ письменная
13. Органы по обеспечению экономической безопасности	Текущий контроль.	Общая характеристика экономической безопасности Российской Федерации. Федеральная налоговая служба.	ПЗ: Устный ответ по теме занятия /	устная/ письменная

Российской Федерации.		Федеральная таможенная служба. Федеральная служба по финансовому мониторингу.	Решение практических задач.	
14. Адвокатура и нотариат в Российской Федерации.	Текущий контроль. Контрольная точка № 2.	Общая характеристика адвокатской деятельности в Российской Федерации. Полномочия адвоката. Адвокатские образования и органы адвокатского самоуправления. Общая характеристика нотариальной деятельности в Российской Федерации. Полномочия нотариуса. Система и структура нотариата.	ПЗ: Устный ответ по теме занятия / Решение практических задач.	устная/ письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	-
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Правозащитная деятельность и ее место среди других видов юридической деятельности. Принципы конституционной системы защиты прав и свобод человека и гражданина. Вопрос 2. Составьте таблицу, отражающую направления деятельности Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Вопрос 3. По результатам проверки законности распределения жилья на одном из унитарных государственных предприятий прокурором в районный суд был предъявлен иск о признании документов, выданных администрациями районов города, недействительными. Судье, принявшему дело к производству, позвонил сотрудник аппарата администрации области и сообщил, что указанные в исковом заявлении квартиры были с согласия администрации области предоставлены высококвалифицированным специалистам, приглашенным для монтажа и последующей эксплуатации сложного оборудования на предприятии. В администрации считают нецелесообразным удовлетворение иска прокурора,	Вопросы к ГИА	письменная

		так как такое решение, в конечном счете, противоречило бы интересам предприятия и всей области. <i>Что такое независимость судей, и каковы ее пределы? Раскройте содержание принципа независимости судей и подчинения их закону. Как понимать положение о том, что судьи «подчиняются закону»? По каким основаниям полномочия судьи могут быть досрочно прекращены, и в каком порядке? Назовите гарантии независимости деятельности судьи. Как должен поступить судья в данном случае?</i>		
--	--	--	--	--

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных

	точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1 Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Тематическая дискуссия	Темы дискуссий: 1. Предмет и система курса «Правозащитные органы в РФ». Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. 2. Судебная власть и правосудие. Принципы правосудия. 3. Судебная система Российской Федерации.
Решение практических задач	Темы задач: 4. Конституционный Суд Российской Федерации. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации. 5 Суды общей юрисдикции. Верховный Суд Российской Федерации. 6. Арбитражные суды. Иные органы разрешения экономических споров. 7. Организационное обеспечение деятельности судов общей юрисдикции и арбитражных судов. Органы судейского сообщества в Российской Федерации. 8. Органы юстиции Российской Федерации. 9. Органы прокуратуры Российской Федерации. 10. Органы, осуществляющие предварительное следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность. 11. Органы, осуществляющие охрану правопорядка и обеспечивающие общественную безопасность. 12. Органы по охране конституционного строя и обеспечению

	государственной безопасности Российской Федерации. 13. Органы по обеспечению экономической безопасности Российской Федерации. 14. Адвокатура и нотариат в Российской Федерации.
Устный ответ по теме занятия	Темы устных ответов: Тема 1. Предмет и система курса «Правозащитные органы в РФ». Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Тема 2. Судебная власть и правосудие. Принципы правосудия. Тема 3. Судебная система Российской Федерации. Тема 4. Конституционный Суд Российской Федерации. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации. Тема 5 Суды общей юрисдикции. Верховный Суд Российской Федерации. Тема 6. Арбитражные суды. Иные органы разрешения экономических споров. Тема 7. Организационное обеспечение деятельности судов общей юрисдикции и арбитражных судов. Органы судейского сообщества в Российской Федерации. Тема 8. Органы юстиции Российской Федерации. Тема 9. Органы прокуратуры Российской Федерации. Тема 10. Органы, осуществляющие предварительное следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность. Тема 11. Органы, осуществляющие охрану правопорядка и обеспечивающие общественную безопасность. Тема 12. Органы по охране конституционного строя и обеспечению государственной безопасности Российской Федерации. 13. Органы по обеспечению экономической безопасности Российской Федерации. 14. Адвокатура и нотариат в Российской Федерации.

5.2. Контрольные точки БРС

Примерные задания:

Тест.

1. Арбитражным судам подведомственны дела по экономическим спорам, возникающим из гражданских, административных и иных правоотношений между:

- а) физическими лицами;
- б) предприятиями, организациями и учреждениями, а также органами муниципального самоуправления;
- с) юридическими лицами и гражданами-предпринимателями;
- д) любыми юридическими и физическими лицами.

2. В порядке контроля за деятельностью органов, занимающихся оперативно-розыскной деятельностью, районный суд:

- а) проверяет законность и обоснованность продления срока содержания под стражей;
- б) выдает разрешение на проведение обыска в жилище граждан;
- с) проверяет законность и обоснованность ареста;

d) выдает судебное решение о прослушивании телефонных разговоров.

3. В состав областного и равных ему судов входят:

a) президиум, судебная коллегия по гражданским делам и судебная коллегия по уголовным делам;

b) председатель, заместители, судья-секретарь, судьи и судебные приставы;

c) пленум, президиум, судебная коллегия по уголовным и гражданским делам.

Тест содержит только один правильный ответ.

Тест выполняется в письменной форме. Время выполнения – 45 минут.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек.

Примеры заданий для контрольной работы:

1. Правоохранные и правозащитные аспекты в деятельности судов.
2. Проанализируйте основные направления деятельности Федеральной службы судебных приставов России.

Требования к структуре ответа на вопросы: полнота и корректность определений, необходимые пояснения и примеры, раскрывающие ответы на поставленные вопросы. Время выполнения письменного задания (ответов на вопросы) – 60 минут. В каждом задании – 2 вопроса из приведенного списка, выбранные преподавателем. В каждой студенческой группе – несколько вариантов заданий.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до

начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования,

электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие . Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>;

		– аудио-визуально-кинестетические.
--	--	------------------------------------

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
-------------------------------------	--

С нарушениями зрения	– <i>устная проверка</i>: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.