

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нагиев Рамазан Нагиевич
Должность: Директор
Дата подписания: 06.12.2023 21:34:21
Уникальный программный ключ:
8d9b2d75432cebd5b55675845b1efd3d733286ff

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФИЛИАЛ СПбГЭУ В Г. КИЗЛЯРЕ)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

КРИМИНОЛОГИЯ

Направление подготовки	<i>40.03.01 Юриспруденция</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Право и экономика</i>
Уровень высшего образования	<i>бакалавриат</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>

**Кизляр
2023**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины.....	3
2. Структура ФОС по дисциплине.....	5
3. Показатели и критерии оценки компетенций	9
4. Шкала оценивания результата	11
5. Перечень заданий по дисциплине	12
5.1 Задания для текущего контроля:	12
5.2. Контрольные точки БРС.....	13
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания	15
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	16
7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	19
7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....	20

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов учебной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3	Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи
ОПК-5	Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики
ОПК-7	Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-3.2 - Умеет применять отдельные методы, используемые при осуществлении правовой экспертизы	Криминология	Знать: Методы, используемые при проведении правовой экспертизы. Уметь: правильно использовать различные методы осуществления правовой экспертизы, выявлять криминогенные факторы. Владеть: навыками правовой экспертизы в различных сферах деятельности, позволяющими выявлять криминогенные факторы.

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-5.3 - Обосновывает правовую позицию по конкретному делу на основе законов логики	Криминология	Знать: принципы и правила формулирования правовых позиций, основы юридической аргументации Уметь: формулировать правовую позицию, выстраивать письменную и устную речь на основе учения о причинно-следственных зависимостях. Владеть: навыками формулирования правовой позиции по конкретному делу на основе законов логики.
ОПК-7.2 - Демонстрирует уважительное отношение к этическим принципам, применяемым в отдельных видах юридической деятельности	Криминология	Знать: принципы и правила антикоррупционного комплекса, этические нормы антикоррупционных стандартов поведения Уметь: верно определять коррупционные риски, проектировать систему антикоррупционного комплекса организации. Владеть: навыками проектирования систем антикоррупционного комплекса, навыками практической реализации этических принципов в отдельных видах юридической деятельности
УК-11.2 - Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности	Криминология	Знать: Формы проявления коррупционного поведения, способы противодействия коррупционному поведению, нормативно-правовые акты, предусматривающие ответственность за коррупционное поведение Уметь: противодействовать коррупционному поведению, неуклонно следовать базовым этическим ценностям. Владеть: навыками противодействия коррупции, стратегиями антикоррупционного поведения.

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные определения криминологии, а также актуальных проблем криминологии;
- рассматривает отдельные элементы правоотношений в сфере криминологии;
- выбирает алгоритм решения конкретных задач, складывающихся в отдельных отраслях права;
- выполняет решения по отнесению отдельных факторов к конкретным областям права;
- определяет компетенцию отдельных должностных лиц, вовлекаемых в сферу предупреждения преступлений;
- анализирует юридические факты;
- проводит обработку правовых данных;
- анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события и факты с точки зрения их законности;
- имеет нетерпимое отношение к любым коррупционным проявлениям;
- обладает высокой правовой культурой и самосознанием.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированного обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости и Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
1. Понятие, предмет и система криминологии. История развития криминологии. Методика криминологических исследований	Текущий контроль	История возникновения и становления криминологии как науки за рубежом. История развития криминологии в России. Криминология как наука и учебная дисциплина. Объект, предмет и система криминологии. Соотношение криминологии с другими науками. История возникновения криминологии за рубежом.	ПЗ: Устный ответ по теме занятия / Тематическая дискуссия..	устная

		Развитие криминологии в России. Методика криминологических исследований. Методы криминологических исследований.		
2. Понятие и признаки преступности. Латентная преступность.	Текущий контроль	Понятие и свойства преступности как социально-правового явления. Количественные признаки преступности. Качественные признаки преступности. Латентная преступность: понятие, признаки, причины, меры предупреждения.	ПЗ: Устный ответ по теме занятия / Тематическая дискуссия..	устная
3. Личность преступника.	Текущий контроль	Личность преступника. Соотношение биологического и социального. Структура личности преступника. Классификация личности преступника.	ПЗ: Устный ответ по теме занятия / Решение практических задач.	устная
4. Причины и условия преступности: понятие, классификация. Основные концепции причин преступности и борьба с нею. Причины индивидуального преступного поведения.	Текущий контроль	Понятие причин и условий преступности. Классификация причин и условий преступности. Причины и условия современной российской преступности. Биологические и биосоциальные теории причин преступности. Социологические и социопсихологические теории причин преступности. Понятие причин и условий индивидуального преступного поведения. Механизм преступления. Значение криминологической ситуации в механизме конкретного преступления. Виктимологический аспект конкретного преступления.	ПЗ: Устный ответ по теме занятия / Тематическая дискуссия / Решение практических задач.	устная
5. Криминологическое прогнозирование и планирование.	Текущий контроль	Криминологическое прогнозирование и прогнозирование преступности. Виды криминологического прогнозирования. Проблемы криминологического прогнозирования. Этапы криминологического прогнозирования. Криминологическое планирование. Виды, этапы и значение криминологического планирования.	ПЗ: Устный ответ по теме занятия / Решение практических задач.	устная
6. Предупреждение	Текущий	Понятие предупреждения	ПЗ: Устный	письменная

преступности.	контроль. Контрольная точка № 1	преступности. Соотношение со смежными понятиями. Теория предупреждения преступности. Правовое регулирование предупреждения преступности. Классификация мер предупреждения преступности. Информационное обеспечение предупреждения преступности. Субъекты предупреждения преступности. Виктимологический аспект предупреждения преступности.	ответ по теме занятия / Решение практических задач / тест	я
7. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и борьба с ней.	Текущий контроль	Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника. Причины и условия преступности несовершеннолетних. Предупреждение преступности несовершеннолетних.	ПЗ: Устный ответ по теме занятия / Решение практических задач.	устная
8. Криминологическая характеристика насильственной преступности и ее предупреждение.	Текущий контроль	Понятие насильственной преступности. Криминологическая характеристика насильственной преступности в Российской Федерации. Криминологическая характеристика насильственной преступности за рубежом. Криминологическая характеристика личности насильственного преступника. Типология насильственных преступников. Причины и условия насильственной преступности. Предупреждение насильственной преступности	ПЗ: Устный ответ по теме занятия / Решение задач ПЗ: / Решение практических задач.	устная
9. Криминологическая характеристика экономической преступности и ее предупреждение.	Текущий контроль	Понятие экономической преступности. Уровень, структура и динамика экономической преступности. Личность экономического преступника. Причины и условия экономической преступности. Предупреждение экономической преступности.	ПЗ: Устный ответ по теме занятия / Решение практических задач.	устная
10. Криминологическая характеристика коррупционной преступности и ее предупреждение.	Текущий контроль	Криминологическая характеристика коррупционной преступности. Понятие коррупции. Криминологическая характеристика личности коррупционного преступника. Причины и условия коррупционной преступности.	ПЗ: Устный ответ по теме занятия / Решение практических задач.	устная

		Предупреждение коррупционной преступности.		
11. Криминологическая характеристика преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств.	Текущий контроль	Наркомания и ее криминологические характеристики. Криминологическая характеристика наркотической преступности. Криминологическая характеристика личности участников преступления, связанного с незаконным оборотом наркотиков. Несовершеннолетние как субъекты наркотической преступности. Причины и условия наркотической преступности. Предупреждение наркотической преступности.	ПЗ: Устный ответ по теме занятия / Решение практических задач.	устная
12. Криминологическая характеристика неосторожной преступности. Криминологическая характеристика автотранспортных преступлений.	Текущий контроль. Контрольная точка № 2	Уровень, структура и динамика неосторожной преступности. Криминологическая характеристика личности неосторожных преступников. Причины и условия неосторожной преступности. Предупреждение неосторожной преступности. Криминологическая характеристика автотранспортной преступности. Криминологическая характеристика личности участников автотранспортных преступлений. Предупреждение автотранспортной преступности	ПЗ: Устный ответ по теме занятия / Решение практических задач / Контрольная работа.	Письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	-
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних. Вопрос 2. Проанализируйте взаимосвязь профессиональной преступности и организованной преступности. Представьте результаты анализа в виде таблицы с колонками «общее» и «отличия». Вопрос 3. Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?	Вопросы к ГИА	письменная

		Инспектор Иванов ехал с семьей с дачи. Несмотря на то что он был одет в гражданскую одежду, при нем находилось табельное оружие – пистолет Макарова (мало ли что может случиться). Тем не менее произошло то, чего Иванов никак не ожидал. Огромный джип выскочил на полосу встречного движения, врезался в его «Жигули». Удар пришелся в заднюю дверь – именно туда, где дремала его дочь. Увидев мертвую дочь, Иванов уже не думал ни о чем. Он даже не помнит, как заменил обойму. Вся компания, ехавшая в джипе, бала буквально изрешечена пулями.		
--	--	---	--	--

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «*очень высокая*», «*высокая*», соответствующая академической оценке «*отлично*»; «*достаточно высокая*», «*выше средней*», соответствующая академической оценке «*хорошо*»; «*средняя*», «*ниже средней*», «*низкая*», соответствующая академической оценке «*удовлетворительно*»; «*очень низкая*», соответствующая академической оценке «*неудовлетворительно*».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задач

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				у на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций – обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций – превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций – максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

	Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продemonстрирован творческий подход.
--	--

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет с оценкой, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1 Задания для текущего контроля:

Таблица – 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Тематическая дискуссия	Темы дискуссий: 1. Понятие, предмет и система криминологии. История развития криминологии. Методика криминологических исследований. 2. Понятие и признаки преступности. Латентная преступность. 3. Причины и условия преступности: понятие, классификация. Основные концепции причин преступности и борьба с нею. Причины индивидуального преступного поведения.
Решение практических задач	Темы практических задач: 1. Личность преступника. 2. Причины и условия преступности: понятие, классификация. Основные концепции причин преступности и борьба с нею. Причины индивидуального преступного поведения. 3. Криминологическое прогнозирование и планирование. 4. Предупреждение преступности. 5. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и борьба с нею. 6. Криминологическая характеристика насильственной преступности и ее предупреждение. 7. Криминологическая характеристика экономической преступности и ее предупреждение. 8. Криминологическая характеристика коррупционной преступности и ее предупреждение. 9. Криминологическая характеристика преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств.

	10. Криминологическая характеристика неосторожной преступности. Криминологическая характеристика автотранспортных преступлений.
Устный ответ по теме занятия	Темы устных ответов: 1. Понятие, предмет и система криминологии. История развития криминологии. Методика криминологических исследований. 2. Понятие и признаки преступности. Латентная преступность. 3. Личность преступника. 4. Причины и условия преступности: понятие, классификация. Основные концепции причин преступности и борьба с нею. Причины индивидуального преступного поведения. 5. Криминологическое прогнозирование и планирование. 6. Предупреждение преступности. 7. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и борьба с нею. 8. Криминологическая характеристика насильственной преступности и ее предупреждение. 9. Криминологическая характеристика экономической преступности и ее предупреждение. 10. Криминологическая характеристика коррупционной преступности и ее предупреждение. 11. Криминологическая характеристика преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств. 12. Криминологическая характеристика неосторожной преступности. Криминологическая характеристика автотранспортных преступлений.

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольное тестирование

Задание:

В рамках данного тестирования использованы задания открытого типа, то есть от студента требуется ввести короткий ответ (дата, цифра, понятие) самостоятельно.

Ответы:

№ вопроса
1. Преступления, совершенные по неосторожности, характеризуют уровень латентности как
2. Состояние преступности характеризует показатель
3. Динамика преступности характеризует
4. Общественная опасность организованной преступности выражается в том, что
5. Профессиональные преступники совершают преступления
6. Среднесрочное прогнозирование включает период
7. Латентная преступность — это
8. Разница между коэффициентом преступной активности и коэффициентом преступности выражается в том, что первый показывает
9. Характер преступности определяется:
10. Наличие или отсутствие постоянного места жительства относится к такому признаку структуры личности преступника, как
11. В структуре всех раскрытых преступлений на долю рецидива приходится
12. Отличительной особенностью причинности в криминальной сфере является
13. Человек, обеспечивающий себе средства к существованию карманными кражами, относится к типу личности преступника

14. По характеру преступной направленности могут быть выделены следующие типы преступников:
15. Для построения вариационной группировки преступности используются

Пример тестовых вопросов:

1. Основные идеи представителей социологического направления:

- a) Не существует прирожденных преступников;
- b) Преступность зависит от условий социальной среды;
- c) Основные параметры преступности имеют устойчивый характер;
- d) Все вышеперечисленное.

2. Представители социологической школы в криминологии:

- a) П.И. Люблинский, А.А. Пионтковский, Е.Н. Тарновский.
- b) Ч. Ломброзо, Дж. Причард, Г. Модсли;
- c) Р. Фунес, С.М. Иншаков, Э. Кречмер.
- d) Все вышеперечисленное.

3. Зарубежными исследователями преступности, научные работы которых дали основу для развития криминологии, являются: 1) Ф. Галль; 2) Ч. Ломброзо; 3) А. Кетле; 4) Э. Ферри; 5) Р. Гарофало; 6) Марро; 7) Ф.Лист; 8) Г. Тард; 9) Э. Дюркгейм; 10) Р. Кларк; 11) Шибутани

- a) 1 – 10
- b) 1-9
- c) 2-11
- d) 1,2,3,4,6,7,8,10.

4. Сущность антропологического явления заключается в том, что:

- a) Преступность анализируется как результат вырождения, дегенерации людей, следствие тех или иных психофизиологических аномалий;
- b) Изучаются не только социально-экономические, но и психофизиологические детерминанты преступного поведения;
- c) Преступление рассматривается как проявление особого состояния преступника и его способности приспосабливаться к социальной среде;
- d) Преступность рассматривается как функция антропологии.

Тест содержит только один правильный ответ.

Тест выполняется в письменной форме. Время выполнения – 60 минут.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить

затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. - Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие . Способ восприятия информации: Зрительно-	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;

	осязательно-слуховой	<i>аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</i>
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– <i>визуально-кинестетические;</i> – <i>аудио-визуальные;</i> – <i>аудиально-кинестетические;</i> – <i>аудио-визуально-кинестетические.</i>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– <i>устная проверка</i>: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в

обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.