

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нагиев Рамазан Нагмевич
Должность: Директор
Дата подписания: 06.12.2023 21:28:58
Уникальный программный код:
8d9b2d75432ceb45b55675845b1ef134d732286ff

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФИЛИАЛ СПБГЭУ В Г. КИЗЛЯРЕ)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Направление подготовки *40.03.01 Юриспруденция*

Направленность
(профиль) программы *Право и экономика*

Уровень высшего
образования *бакалавриат*

Форма обучения *очно-заочная*

**Кизляр
2023**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ	5
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	8
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	10
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
5.1. Задания для текущего контроля:	11
5.2. Контрольные точки БРС	11
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	14
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	16
7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....	18
7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	19

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-5	Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-2.3 - Предвидит правовые последствия применения норм материального и процессуального права	Право социального обеспечения	Знать: понятие, предмет, систему, источники, принципы ПСО. Виды правоотношений в системе права социального обеспечения; законодательство РФ в области социального обеспечения; международноправовое регулирование социального обеспечения Уметь: применять понятийный аппарат; решать ситуационные задачи в области права социального обеспечения, сохраняя и укрепляя доверие к юридическому сообществу. Владеть: навыками работы с нормативными правовыми актами изучаемой отрасли права.

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-5.3 - Обосновывает правовую позицию по конкретному делу на основе законов логики	Право социального обеспечения	Знать: нормативно-правовую базу правоотношений в данной отрасли права в Российской Федерации и за ее пределами; механизм правового регулирования данного вида правоотношений Уметь: применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Владеть: навыками применения нормативно правовых актов в правовом регулировании институтов права социального обеспечения: интеллектуальной собственности, информации с ограниченным доступом, персональных данных, электронного порядка предоставления государственных услуг, информационной безопасности и ответственности за нарушение законодательства
УК-9.2 Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Право социального обеспечения	Знать: Принципы социальной успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Уметь: применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы права, относительно лиц с ограниченными возможностями Владеть: навыками применения нормативно правовых актов в правовом регулировании институтов права социального обеспечения: реализовывать нормы права, относительно лиц с ограниченными возможностями.

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- формулирует основные определения, имеющие отношения к социальным процессам, социальным свойствам человека, его месте в системе общественных отношений;
- определяет понятие, предмет, систему, источники, принципы право социального обеспечения;
- ориентируется видах правоотношений в системе права социального обеспечения;
- рассматривает различные подходы к исследованию проблем международно-правового регулирования социального обеспечения;
- выявляет особенности различных юридических наук, основные пути и способы социального обеспечения.
- характеризует необходимый объем знаний в области социальной политики государства;

- объясняет причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека, общества, государства);
- формулирует на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- выбирает наиболее значимые факторы, выстраивает их в логической последовательности, делает значимые выводы;
- применяет информационные технологии для решения поставленной образовательной задачи в контексте учебной дисциплины;
- проверяет соответствие выдвинутых гипотез полученному результату самостоятельного исследования при решении образовательной задачи;
- подготавливает аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление, презентацию.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Темы 2,5	Текущий контроль	Понятие социального обеспечения в жизни российского общества. Основные этапы становления законодательства о социальном обеспечении. Понятие, виды и общая характеристика государственных пособий. Признаки пособий по социальному обеспечению.	Работа на лекциях	устная
Тема 1. Понятие, предмет и метод права социального обеспечения	Текущий контроль	Сущность социального обеспечения. Предмет и метод права социального обеспечения: понятие, содержание.	ПЗ: Тематическая дискуссия	устная, письменная

		Срок действия правоотношений права социального обеспечения.		
Тема 2. История российского законодательства о социальном обеспечении	Текущий контроль	Общая характеристика законодательства о социальном обеспечении до Октября 1917 года. Развитие советского законодательства о социальном обеспечении в период с 1917г. До 90-х годов XX века. Современный период развития социального обеспечения (конец 90-х годов XX века-начала XXI века).	ПЗ: Доклады/решение практических задач	устная, письменная
Тема 3. Система, принципы и источники права социального обеспечения	Текущий контроль	Понятие источников права социального обеспечения. Классификация источников права социального обеспечения. Формирование права социального обеспечения из источников	ПЗ: Решение практических задач	устная, письменная
Тема 4. Правоотношения права социального обеспечения	Текущий контроль	Понятие правоотношений в праве социального обеспечения. Группы правоотношений права социального обеспечения. Сроки правоотношений права социального обеспечения.	ПЗ: Тематическая дискуссия	устная, письменная
Тема 5. Государственные пособия и льготы	Текущий контроль	Понятие, виды и общая характеристика государственных пособий. Признаки пособий по социальному обеспечению. Пособия по временной нетрудоспособности: понятие, виды и общие условия назначения.	ПЗ: Решение практических задач	устная, письменная
Тема 6. Социальная защита отдельных категорий граждан	Текущий контроль	Пожизненное содержание судей судов и Военной коллегии. Меры социальной защиты судей. Социальная защита лиц, участвующих в борьбе с терро-	ПЗ: Доклады/решение практических задач	устная, письменная

		ризмом. Меры социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.		
Тема 7. Трудовой и страховой стаж	Текущий контроль	Понятие стажа. Виды стажа. Страховой и трудовой стаж. Понятие и виды трудового стажа. Документы, подтверждающие трудовой стаж.	ПЗ: Решение практических задач	устная, письменная
Тема 8. Понятие и виды пенсии, условия назначения	Текущий контроль	Понятие пенсии. Трудовая пенсия и пенсия по государственному пенсионному обеспечению: понятие. Виды пенсий. Круг лиц, имеющих право на пенсионное обеспечение.	ПЗ: Тематическая дискуссия	устная, письменная
Тема 9. Пенсионное страхование. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	Текущий контроль	Права и обязанности субъектов обязательного пенсионного страхования. Уплата страховых взносов на обязательное пенсионное страхование.	ПЗ: Решение практических задач	устная, письменная
Тема 10. Социальное обслуживание населения в РФ	Текущий контроль	Социальное обслуживание на дому и в стационарных учреждениях. Предоставление временного приюта. Консультативная помощь. Реабилитационные услуги.	ПЗ: Тематическая дискуссия	устная, письменная
Тема 11. Международно-правовое регулирование социального обеспечения	Текущий контроль	Источники международно-правового регулирования социального обеспечения. Принципы международно-правового регулирования социального обеспечения.	ПЗ: Доклады/решение практических задач	устная, письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	1. Понятие пособий и их классификация.	Вопросы к ГИА	

		Единовременные и ежемесячные пособия. 2. Понятие пенсии. Виды. Отличие от пособий и компенсаций. 3. Профессиональная реабилитация инвалидов. 4. Понятие социального обслуживания и его виды. 5. Обязательное социальное страхование и его виды. Понятие социальных рисков и страховых случаев.		
--	--	--	--	--

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая»*, *«высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»*; *«достаточно высокая»*, *«выше средней»*, соответствующая академической оценке *«хорошо»*; *«средняя»*, *«ниже средней»*, *«низкая»*, соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»*; *«очень низкая»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно»*.

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/ семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без оши-

				ями	бок
4	Работа на прак- тических заня- тиях, решение индивидуаль- ных практиче- ских задач	Отсутствие участия в об- суждении, решении, не- правильное решение	Единичное высказыва- ние, решение с ошибками	Высказывание суждений, ак- тивное участие в ходе решения, правильное ре- шение с отдель- ными замечани- ями	Высказывание неординарных суждений, ак- тивное участие в ходе решения, правильное ре- шение без оши- бок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отра-
жают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компе- тенции	Повышенный уровень освое- ния компетен- ции	Продвинутый уровень освое- ния компетен- ции
Компетенция не освоена. Сту- дент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично пока- зывает знания, входящие в со- став компетен- ции, понимает их необходи- мость, но не может их при- менять.	Компетенция освоена. Обуча- ющийся показы- вает общие зна- ния, входящие в состав компетен- ции, имеет пред- ставление об их применении, уме- ние извлекать и использовать ос- новную (важную) информацию из полученных зна- ний	Компетенция освоена. Обуча- ющийся показы- вает полноту знаний, демон- стрирует умения и навыки реше- ния типовых за- дач.	Компетенция освоена. Обуча- ющийся по- казывает глу- бокие знания, демонстрирует умения и навы- ки решения сложных задач, умение прини- мать решения, создавать и применять до- кументы, свя- занные с про- фессиональной деятельностью; способен само- стоятельно ре- шать пробле- му/задачу на основе изучен- ных методов, приемов и тех- нологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Тематические дискуссии	Темы дискуссии: Выплата и ограничения при выплате пособий по временной нетрудоспособности. Возмещение ущерба в случае гибели (смерти) или причинения увечья сотруднику органов внутренних дел. Социальная защита лиц, участвующих в борьбе с терроризмом. Меры социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Государственные стандарты социального обслуживания. Право граждан на социальное обслуживание. Материальная помощь. Социальное обслуживание на дому и в стационарных учреждениях. Предоставление временного приюта. Консультативная помощь. Реабилитационные услуги. Плата за социальное обслуживание.
Педагогические игровые упражнения	1) Кроссворд: самостоятельное составление кроссворда по основным понятиям психологической науки (не менее 10 понятий по вертикали и не менее 10 понятий по горизонтали). Например, понятия: помощь, пенсия, пособие, реабилитация, инвалидность, стаж, труд, страхование пр.. 2) Упражнение «Расчет пособия»
Ролевая игра	Тема: «Пособия»
Презентация	Презентация к реферату в соответствии с его темой, сдается в электронном виде. В презентации – не менее 5 слайдов, не повторяющих текст реферата, но иллюстрирующих его. Творческий подход к презентации оценивается.

5.2. Контрольные точки БРС

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА №1ТЕСТИРОВАНИЕ

Примеры тестовых заданий:

1. Социальное обеспечение как отрасль права – это:

А. комплекс норм права, предметом регулирования которых служит распределение определенной доли валового внутреннего продукта, состоящее в

предоставлении гражданам социальных услуг и льгот, а также осуществление, восстановление и защита социальных прав граждан;

А. совокупность средств и методов предоставления государством социальных льгот, выплат, медицинской помощи и лекарственных препаратов;

В. порядок осуществления государственного страхования граждан в случае изменения их имущественного положения в целях минимизации последствий такого изменения.

2. К средствам негосударственного социального обеспечения относят:

А. средства юридических лиц и граждан;

А. региональный бюджет;

В. внебюджетный государственный социальный фонд.

3. К какому виду социального обеспечения относится предоставление гражданам социального обслуживания на дому?

А. к услугам и льготам;

А. к денежной выплате;

В. к натуральной помощи.

4. Основным методом права социального обеспечения является:

А. императивный;

А. дозволения;

В. поощрения.

5. В чем состоит экономическая функция права социального обеспечения?

А. Если у граждан падает заработок или наступает иной страховой случай, то их доход выравнивается посредством предоставления материальных благ со стороны государства;

А. В возможности осуществления государством намеченной социальной политики, то есть создания таких условий, при которых гражданин может жить достойно и свободно развиваться;

В. В оказании влияния государства на продолжительность жизни населения, увеличение рождаемости и уменьшения показателей смертности.

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА № 2 (ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ)

Количество вариантов задания: 8

Время выполнения задания: 45 минут

Форма проведения: письменно

Задача 1.

Михайлова достигла пенсионного возраста и обратилась за назначением пенсии. В течение 9 лет она работала на Крайнем Севере, 3 года занималась воспитанием детей, 5 лет жила за границей по месту командировки мужа по линии министерства.

Определите продолжительность трудового стажа жены военнослужащего.

Задача 2

За назначением пенсии по старости обратился Свиридов, трудовой стаж которого складывался следующим образом:

- военная служба по призыву – 2 года;
- обучение в высшем учебном заведении – 5 лет;
- работа на заводе в районе Крайнего Севера – 10 лет;

- работа на заводе (в обычной местности) – 21 год.

Определите продолжительность трудового стажа и возраст, с которого может быть назначена пенсия.

Решение:

В соответствии со ст. 2 ФЗ "О трудовых пенсиях в Российской Федерации" от 17.12.2001 №173-ФЗ, страховой стаж – это учитываемая при определении права на трудовую пенсию суммарная продолжительность периодов работы и (или) иной деятельности, в течение которых уплачивались страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации, а также иных периодов, засчитываемых в страховой стаж. То есть, иначе говоря, страховой стаж – это и есть трудовой стаж.

Согласно подпункта 1 п. 1 ст. 11 ФЗ "О трудовых пенсиях в Российской Федерации" от 17.12.2001 №173-ФЗ, в страховой стаж наравне с периодами работы и (или) иной деятельности засчитываются период прохождения военной службы.

Таким образом, трудовой стаж Свиридова составит 33 года, а именно 2 года военной службы по призыву + 10 лет работы на заводе в районе Крайнего Севера + 21 год работы на заводе (в обычной местности).

Задача 3

В связи с предстоящей реорганизацией предприятия администрация предложила ряду работников предпенсионного возраста оформить досрочно пенсию по старости. Некоторые из работников от такого предложения отказались и потребовали, чтобы их трудоустроили.

На основании норм какого закона могут назначаться данные пенсии и каков порядок их оформления?

Задача 4

За назначением пенсии по старости обратилась 50-летняя Сергеева, трудовой стаж которой составил 24 года.

Сергеева претендует на льготную пенсию: в течение трех лет она была занята на работах по Списку № 1, в течение пяти лет на работах, указанных в Списке № 2, 16 лет она работала в районах Крайнего Севера.

На основании, каких норм и в каком возрасте может быть назначена Сергеевой пенсия по старости?

Задача 5

За пенсией по старости обратилась мать пятерых детей. До рождения первого ребенка она работала в течение 8 лет, после рождения третьего ребенка работала еще 4 года с неполным рабочим днем. Один ребенок ею усыновлен в возрасте трех лет, когда погибли его родители.

Имеет ли эта женщина право на получение пенсии по старости в возрасте 50 лет?

Изменится ли решение, если в момент усыновления ребенка ему исполнилось 8 лет?

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ. ТЕСТИРОВАНИЕ

Варианты тестовых заданий:

1. Пенсия за выслугу лет может быть назначена военнослужащим, проходящим военную службу _____ (указать основание).
1. Какие виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению могут быть назначены гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф, и членам их семей:
А. пенсия за выслугу лет, по старости, по инвалидности и по случаю потери кормильца;
Б. пенсия по инвалидности и по случаю потери кормильца;
В. пенсия по старости, по инвалидности и по случаю потери кормильца.
Г. пенсия по инвалидности и социальная пенсия;
3. Граждане из числа малочисленных народов Севера, не имеющие права на трудовую пенсию имеют право на социальную пенсию по достижении возраста ____ лет мужчины и ____ лет женщины.
4. Назначение пенсии по государственному пенсионному обеспечению производится на основании _____ гражданина.
5. Получателями пособия на погребение являются:
А. только супруг умершего, отец или мать;
Б. супруг умершего, его близкие и иные родственники;
В. супруг умершего, его близкие и иные родственники, законный представитель или другое лицо, взявшее на себя обязанности и расходы по погребению умершего.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного

определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;
	Слабовидящие. Способ воспри-	

	ятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осознательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	– <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ

С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– <i>устная проверка</i>: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.