

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нагиев Рамазан Нагметович
Должность: Директор
Дата подписания: 04.12.2023 22:37:53
Уникальный программный идентификатор:
8d9b2d75432ceb5b55675845b1ef13d732286ff

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФИЛИАЛ СПБГЭУ В Г. КИЗЛЯРЕ)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС

Направление подготовки *40.03.01 Юриспруденция*

Направленность
(профиль) программы *Право и экономика*

Уровень высшего
образования *бакалавриат*

Форма обучения *очно-заочная*

**Кизляр
2021**

Содержание

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	12
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА	14
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	15
5.1. Задания для текущего контроля:.....	15
5.2. Контрольные точки БРС	16
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	18
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	20
7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	23
7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	23

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права
ОПК-5	Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики
ОПК-6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов
ОПК-7	Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения
ПК-4	Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
1	2	3

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-2.3 - Предвидит правовые последствия применения норм материального и процессуального права	Арбитражный процесс	Знать: Источники арбитражных процессуальных отношений в Российской Федерации; механизм правового регулирования арбитражных процессуальных правоотношений Уметь: применять нормы арбитражного процессуального права, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Владеть: навыками применения источников арбитражного процессуального права при совершении различных процессуальных действий: обращении в арбитражный суд общей юрисдикции, участии в судебных заседаниях при рассмотрении дел в порядке арбитражного судопроизводства.
ОПК-4.3 - Владеет навыками по разъяснению норм права	Арбитражный процесс	Знать: Понятие толкования права, его необходимость и значение. Этапы толкования и разъяснения содержания норм права. Способы толкования норм права (способы уяснения). Виды толкования норм права по субъектам. Интерпретационные акты: понятие и признаки. Отличие актов толкования от иных правовых актов. Уметь: отличать акты толкования от иных правовых актов; уяснять смысл нормы права, подлежащей применению; разъяснять сущность и смысловое содержание нормы права. Владеть: навыками толкования нормативных актов как одного из важнейших условий правотворческой и правоприменительной деятельности в области арбитражного процесса

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-5.3 - Обосновывает правовую позицию по конкретному делу на основе законов логики	Арбитражный процесс	Знать: базовые положения теории науки арбитражного процессуального права, особенности правового регулирования арбитражного процесса в Российской Федерации, нормы действующего законодательства Российской Федерации, регулирующие арбитражные процессуальные отношения, требования к порядку составления процессуальных документов, порядку участия в судебном разбирательстве, правила построения эффективной речевой коммуникации в профессиональном общении; Уметь: проводить анализ арбитражно-процессуальных норм и профессиональных задач, решаемых в арбитражном процессе, логически верно составлять процессуальные документы, эффективно использовать устную речь в профессиональном общении. Владеть: навыками анализа фактов, обстоятельств, сведений о них, навыками анализа судебной практики в сфере профессиональных задач, позволяющих мотивированно и обоснованно принимать решения при исполнении профессиональных обязанностей; навыками и приёмами ораторского мастерства.
ОПК-6.3 - Формулирует правовые предписания в проектах нормативных правовых актов и иных юридических документах	Арбитражный процесс	Знать: правовую основу арбитражных процессуальных отношений, порядок проведения экспертизы проектов нормативно-правовых актов Уметь: проводить экспертизу нормативно-правовых актов, регулирующих арбитражные процессуальные отношения, выявлять правовые пробелы и коллизии в регулировании арбитражных процессуальных отношений. Владеть: методиками проведения мониторинга правоприменения норм арбитражного процессуального права.

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-7.3 - Выбирает вид правомерного поведения, исходя из конкретных жизненных обстоятельств	Арбитражный процесс	Знать: нормативные акты, устанавливающие требования к поведению и этике участников арбитражных процессуальных отношений; нормативные акты о противодействии коррупции и обеспечению независимости и беспристрастности судов Уметь: соотносить поведение участников арбитражных процессуальных отношений с профессиональными этическими стандартами; выявлять возможное коррупционное поведение в арбитражных процессуальных отношениях и содействовать его пресечению. Владеть: навыками этичного профессионального проведения при участии в арбитражных процессуальных отношениях; навыками выявления и пресечения коррупционного поведения.
ПК-4.3 - Составляет необходимые процессуальные документы; сопровождает исполнение судебных решений в соответствии с задачами профессиональной деятельности	Арбитражный процесс	Знать: нормативные акты, устанавливающие требования к поведению и этике участников арбитражных процессуальных отношений; нормативные акты о противодействии коррупции и обеспечению независимости и беспристрастности судов Уметь: соотносить поведение участников арбитражных процессуальных отношений с профессиональными этическими стандартами; выявлять возможное коррупционное поведение в арбитражных процессуальных отношениях и содействовать его пресечению. Владеть: навыками этичного профессионального проведения при участии в арбитражных процессуальных отношениях; навыками выявления и пресечения коррупционного поведения.

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- формулирует основные определения теории права;
- определяет юридически значимые обстоятельства. Вычленяет их из общей совокупности фактов;
- выбирает методику решения поставленной проблемы;
- выполняет решения практических юридических задач;
- определяет факторы, влияющие на решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;
- осуществляет отсев малозначимых влияющих факторов;
- проверяет соответствие выдвинутых гипотез результатам решения правовой проблемы;

анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с точки зрения права.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведе- ния оценки Устная/ письмен- ная
1	2	3	4	5
Тема 1. Понятие арбитражного процесса. Предмет и метод дисциплины	Текущий контроль	Подходы к пониманию гражданского и арбитражного процессуального права. Спор о праве гражданском. Специфические особенности экономического спора. Предмет и метод дисциплины.	ПЗ Решение практических задач/кейсов	устная/ письменная
Тема 2. Система арбитражных судов в Российской Федерации	Текущий контроль	Система арбитражных судов Российской Федерации. Полномочия Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации. Полномочия федерального арбитражного суда округа. Полномочия арбитражного апелляционного суда. Полномочия арбитражного суда субъекта Российской Федерации. Структура Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации, федерального арбитражного суда округа, арбитражного апелляционного суда и	ПЗ Решение практических задач/кейсов	устная/ письменная

		арбитражного суда субъекта Российской Федерации. Третейские суды и иностранные коммерческие арбитражи при рассмотрении экономических споров.		
Тема 3. Понятие и принципы арбитражного процесса	Текущий контроль	Понятие процессуальной деятельности и арбитражного процесса. Обязательные и исключительные стадии арбитражного процесса. Специфика организационно-функциональных (судоустройственных) и функциональных (судопроизводственных) принципов процесса в арбитражном процессе.	ПЗ Решение практических задач/кейсов	устная/письменная
Тема 4. Компетенция арбитражных судов	Текущий контроль	Понятие подведомственности и ее виды в арбитражном процессе. Критерии дел, отнесенных к подведомственности арбитражных судов. Подсудность арбитражных судов, ее виды. Особенности определения подсудности в арбитражном процессе.	ПЗ Решение практических задач/кейсов	устная/письменная
Тема 5. Понятие в виды субъектов арбитражных процессуальных правоотношений. Арбитражный суд как субъект арбитражного процессуального правоотношения	Текущий контроль	Понятие субъекта арбитражных процессуальных правоотношений и участника арбитражного процесса. Группы участников арбитражного процесса. Арбитражный суд как обязательный субъект арбитражного процессуального правоотношения. Единоличное и коллегиальное рассмотрение дел, участие в рассмотрении дел арбитражных заседателей арбитраж-	ПЗ Решение практических задач/кейсов	устная/письменная

		ных судов.		
Тема 6. Лица, участвующие в деле и иные участники арбитражного процесса	Текущий контроль	Критерии деления участников арбитражного процесса на лиц, участвующих в деле, и иных участников арбитражного процесса. Права и обязанности лиц, участвующих в деле. Стороны экономического спора и стороны в арбитражном процессе. Права и обязанности сторон в арбитражном процессе. Арбитражная процессуальная правоспособность и дееспособность. Процессуальное соучастие и процессуальное правопреемство. Замена ненадлежащего ответчика в деле. Третьи лица в арбитражном процессе. Процессуальное положение прокурора и государственных органов и органов местного самоуправления.	ПЗ Решение практических задач/кейсов	устная/письменная
Тема 7. Представительство в арбитражном процессе (понятие, виды, оформление полномочий представителей)	Текущий контроль	Лица, которые могут быть представителями в арбитражном процессе. Полномочия представителя и порядок их подтверждения.	ПЗ Решение практических задач/кейсов	устная/письменная
Тема 8. Понятие иска	Текущий контроль	Средства защиты нарушенных субъективных гражданских прав и интересов. Досудебное урегулирование экономических споров. Иск, теоретические и практические проблемы уяснения сущности понятия. Элементы иска и их изменение. Фактическая и юридическая индивидуализация иска (проблемы теории и практики). Исковое	ПЗ Решение практических задач/кейсов	устная/письменная

		заявление и его реквизиты. Документы, прилагаемые к исковому заявлению.		
Тема 9. Право на иск	Текущий контроль	Понятие права на иск. Предпосылки права на предъявление иска и условия осуществления такого права. Оставление искового заявления без движения и возвращение искового заявления.	ПЗ Решение практических задач/кейсов	устная/письменная
Тема 10. Обеспечительные меры в арбитражном процессе	Текущий контроль	Условия применения и виды Обеспечительных мер. Порядок рассмотрения вопросов о принятии обеспечительных мер. Предварительное обеспечение имущественных требований и его особенности. Встречное обеспечение.	ПЗ Решение практических задач/кейсов	устная/письменная
Тема 11. Способы защиты ответчика против предъявленного иска	Текущий контроль	Отзыв на исковое заявление и встречный иск в арбитражном процессе.	ПЗ Решение практических задач/кейсов	устная/письменная
Тема 12. Доказательство и доказывание	Текущий контроль	Понятие доказательств в арбитражном процессе. Процесс доказывания и его субъекты и стадии. Предмет доказывания. Бремя доказывания. Факты, не подлежащие доказыванию. Соглашение по фактическим обстоятельствам и признание фактов. Раскрытие доказательств.	ПЗ Решение практических задач/кейсов	устная/письменная
Тема 13. Доказывание в арбитражном процессе	Текущий контроль	Роль суда в процессе собирания и представления доказательств. Средства доказывания и их особенности в арбитражном процессе.	ПЗ Решение практических задач/кейсов	устная/письменная
Тема 14. Производство по делам, возникающим из административных и иных публич-	Текущий контроль	Административное судопроизводство в арбитражном процессе: понятие назначе-	ПЗ Решение практических задач/кейсов	устная/письменная

ных правоотношений		ние, содержание, особенности правового регулирования. Принципы арбитражного процесса в административном судопроизводстве. Особенности судебного доказывания по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений. Особенности рассмотрения отдельных категорий дел, возникающих из административных правоотношений.		
Тема 15. Дела особого производства	Текущий контроль	Особенности рассмотрения дел особого производства в арбитражном процессе.	ПЗ Решение практических задач/кейсов	устная/письменная
Тема 16. Упрощенное производство. Приказное производство	Текущий контроль	Последствия упрощения процессуальной формы. Упрощенное и приказное производство.	ПЗ Решение практических задач/кейсов	устная/письменная
Тема 17. Апелляция и кассация в арбитражном процессе	Текущий контроль	Понятие апелляции и кассации в арбитражном процессе. История развития апелляционной и кассационной форм. Апелляционная и кассационная жалобы, их содержание и порядок подачи. Объект и субъекты права апелляционного и кассационного обжалования. Пределы рассмотрения дела в судах при апелляционном или кассационном пересмотре судебных актов. Объем прав и обязанностей лиц, участвующих в деле, при рассмотрении апелляционной и кассационной жалобы. Содержание и пределы обязательности за-	ПЗ Решение практических задач/кейсов	устная/письменная

		конной силы судебных актов и права лиц, не участвовавших в деле. Полномочия апелляционного и кассационного суда.		
Тема 18. Пересмотр в порядке надзора и по вновь открывшимся обстоятельствам	Текущий контроль	История развития формы пересмотра в порядке надзора. Понятие и основные особенности стадий пересмотра в порядке надзора и по вновь открывшимся обстоятельствам в арбитражном процессе.	ПЗ Решение практических задач/кейсов	устная/письменная
Тема 19. Исполнение решений арбитражного суда	Текущий контроль	Основные теоретические и практические проблемы исполнительного производства. Органы исполнения. Добровольное и принудительное исполнение решений арбитражного суда.	ПЗ Решение практических задач/кейсов	устная/письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая»*, *«высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»*; *«достаточно высокая»*, *«выше средней»*, соответствующая академической оценке *«хорошо»*; *«средняя»*, *«ниже средней»*, *«низкая»*, соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»*; *«очень низкая»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно»*.

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на прак-	Выполнено	Выполнено	Выполнено от	Выполнено выше

	тических/ семинарских занятиях	менее 54%	выше 54% до 69 %	70% до 84 %	85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, правильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, правильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Решение практических задач/кейсов	Примеры: 1. Иванов - участник АО «Марс» с долей 30% - обратился в суд с иском о признании недействительным решения общего собрания акционеров АО «Марс» об увеличении уставного капитала общества путем проведения дополнительного выпуска акций. В обоснование заявленных требований он ссылаясь на то, что решение было принято собранием путем заочного голосования, при этом факт принятия решения не был подтвержден ни нотариусом, ни реестродержателем. Иванов в качестве меры по обеспечению иска просил запретить ЦБ РФ осуществлять регистрацию доп. Выпуска акций, запретить АО «Марс» заключать договоры с приобретателями акций дополнительного выпуска. Суд назначил судебное заседание для рассмотрения вопроса о принятии обеспечительных мер, по результатам которого ходатайство Иванова удовлетворил. Однако через 3 дня после вынесения Определения ЦБ РФ принял решение о регистрации доп.выпуска акций, а еще через неделю АО «Марс» заключило с одним из приобретателей акций доп.выпуска договор купли-продажи данных акций. Какие последствия наступили в результате принятия обеспечительных мер? С какого момента такие последствия возникают? Являются ли регистрация доп.выпуска и договор купли-продажи недействительными? Если являются - нужно ли предъявлять иски с целью установления такой недействительности? Изменится ли Ваше мнение относительно действительности сделки, если она была совершена при наличии не прямого запрета на совершение, а наложенного судом ареста на имущество ответчика (в ситуации как в задаче № 1?). 2. ООО «Причал» (арендодатель) заключило договор аренды места для стоянки маломерного судна с ИП Ивановым. В связи с неисполнением Ивановым обязанности по внесению арендной платы в течение 3 месяцев Общество приняло решение о расторжении договора аренды, о чем направило ИП уведомление. В уведомлении также был зафиксирован размер задолженности ИП. В связи с тем, что ИП место для стоянки судна не освободил, долг по арендной плате не погасил, ООО обратилось в суд с иском об обязанности освободить арендуемое имущество и о взыскании задолженности по арендной плате. Иванов в судебном заседании сослался на то, что Обществом не соблюден

	претензионный порядок урегулирования спора, просил оставить исковое заявление без рассмотрения. Кроме того, Иванов указал, что погасил задолженность частично, и на момент рассмотрения спора имеет долг только за 1 месяц - в связи с чем не может быть «выселен» со стоянки. Соблюден ли ООО порядок расторжения договора и досудебный порядок урегулирования спора? Имеет ли значение погашение Ивановым части задолженности для решения вопроса о возможности понудить его к освобождению арендуемого имущества? Имеет ли значение, когда именно он погасил задолженность - до получения уведомления о расторжении, до предъявления иска, после предъявления иска? Как надлежит поступить суду?
--	---

5.2. Контрольные точки БРС

Примерные вопросы для контрольной работы:

Контрольное тестирование

№ вопроса
1. Кто не относится к иным участникам арбитражного процесса
2. Каков максимальный срок рассмотрения дела в упрощенном производстве в арбитражном процессе по общему правилу
3. Что из указанного не входит в перечень доказательств в арбитражном процессе
4. Принципы арбитражного процесса
5. Обеспечительные меры в арбитражном процессе
6. Приказное производство в арбитражном процессе
7. Мировое соглашение в арбитражном процессе
8. Стадия арбитражного процесса представляет собой
9. Решение о восстановлении процессуального срока в арбитражном процессе по соответствующему ходатайству рассматривается
10. Право приостановить производство по делу в арбитражном процессе не возникает по следующему основанию
11. В ходе предварительного судебного заседания в арбитражном процессе судья не вправе
12. Третьи лица в арбитражном процессе, которые не заявляют самостоятельных требований:
13. В течение какого срока после поступления в суд соответствующего заявления выдается судебный приказ по делам приказного производства в арбитражном процессе
14. Сторона в арбитражном процессе, к которой предъявляется иск, называется
15. Процессуальное правопреемство в арбитражном процессе

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА № 1

Примеры тестов:

- Кто из указанных лиц не относится к иным участникам арбитражного процесса?
 - Органы местного самоуправления;
 - Секретарь судебного заседания;
 - Помощник судьи.
- Каков максимальный срок рассмотрения дела в упрощенном производстве в арбитражном процессе по общему правилу?

- a) 2 месяца;
 - b) 3 месяца;
 - c) 1 месяц.
3. Что из указанного не входит в перечень доказательств в арбитражном процессе?
- a) судебные решения, принятые другими судами по аналогичным делам;
 - b) консультации специалистов;
 - c) объяснения участников процесса с использованием видеоконференцсвязи.
4. Принципы арбитражного процесса:
- a) связаны между собой и образуют систему;
 - b) не отражают специфику именно данной отрасли;
 - c) затрудняют единообразное применение судами арбитражного законодательства.
5. Обеспечительные меры в арбитражном процессе:
- a) призваны обеспечить иск или имущественные интересы заявителя;
 - b) допускаются только на первой стадии арбитражного процесса;
 - c) производятся по заявлению участвующего в деле лица и госпошлиной не облагаются.

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА № 2 (СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА)

Задача 1. Акционерный банк «Книгочей» предъявил иск к филиалу ООО «Звероферма „Бианки“» о возврате кредита и процентов. В предварительном судебном заседании представитель банка заявил об увеличении размера исковых требований за счет увеличения суммы процентов на момент рассмотрения дела. По мнению директора филиала зверофермы, действующего на основании положения о филиале, представитель истца не имел права увеличивать размер требований, поскольку доверенность, выданная банком, не содержит полномочий на изменение предмета иска. Суд вынес решение об удовлетворении исковых требований и о взыскании с филиала зверофермы суммы кредита.

ООО «Звероферма „Бианки“» обратилось с апелляционной жалобой на решение суда.

Какой судебный акт должен принять суд апелляционной инстанции?

Кто является ответчиком по настоящему делу?

Как представитель наделяется специальными полномочиями?

Задача 2. АО «Орский механический завод» заключило договор на поставку холодильников с ООО «Ормез-Донецк-Сервис». ООО «Ормез-Донецк-Сервис» свои обязательства по договору не выполнило, и АО «Орский механический завод» обратилось в Арбитражный суд Оренбургской области с иском к ООО «Ормез-Донецк-Сервис» о взыскании 4,2 млн руб. недоплаты за поставленные холодильники. Арбитражный суд Оренбургской области прекратил производство по делу по мотивам неподсудности и передал материалы на рассмотрение в Арбитражный суд Ростовской области - в суд по

месту нахождения ответчика. Арбитражный суд Ростовской области, получив дело, направил его в Высший Арбитражный Суд РФ для определения подсудности. Дайте оценку действиям суда и определите подсудность спора. Вариант. Изменится ли решение задачи, если в договоре было предусмотрено условие, что спор разрешается арбитражным судом по месту нахождения заказчика?

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

1. Разъяснение решения допускается, если:
 - а) решение не приведено в исполнение и не истек срок, в течение которого решение может быть принудительно исполнено
 - б) не истек срок для изготовления решения в полном объеме
 - в) решение не вступило в законную силу
2. Что из данного не подлежит рассмотрению в порядке упрощенного производства:
 - а) только дела по корпоративным спорам
 - б) дела по корпоративным спорам, дела о защите прав и законных интересов группы лиц
 - в) дела, возникающие из административных и иных публичных правоотношений
3. Что должна содержать описательная часть решения арбитражного суда?
 - а) предмет спора
 - б) состав суда, фамилию лица, которое вело протокол судебного заседания
 - в) краткое изложение заявленных требований и возражений, объяснений, заявлений и ходатайств лиц, участвующих в деле
4. Когда может быть заключено мировое соглашение сторонами?
 - а) на любой стадии арбитражного процесса и при исполнении судебного акта
 - б) только до принятия арбитражным судом решения
 - в) только в стадии подготовки дела к судебному разбирательству
5. Когда может быть обжаловано решение арбитражного суда о понуждении юридического лица созвать общее собрание участников?
 - а) не может быть обжаловано в арбитражный суд апелляционной инстанции
 - б) может быть обжаловано в арбитражный суд апелляционной инстанции в течение 15 дней со дня принятия данного решения
 - в) может быть обжаловано в арбитражный суд апелляционной инстанции в течение 10 дней со дня принятия данного решения

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала

сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. - Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	Образовательные ресурсы				
	Электронные				Печатные
	мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	

С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– <i>устная проверка</i>: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
---	--

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.