

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Нагиев Рамазан Набиевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 10.12.2023 22:40:06  
Уникальный программный ключ:  
8d9b2d75432cebdc5b55675845b1c6d3d733286ff

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФИЛИАЛ СПБГЭУ В Г. КИЗЛЯРЕ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ**

|                                       |                                           |
|---------------------------------------|-------------------------------------------|
| Направление подготовки                | <i>38.03.01 Экономика</i>                 |
| Направленность<br>(профиль) программы | <i>Бухгалтерский учет, анализ и аудит</i> |
| Уровень высшего<br>образования        | <i>бакалавриат</i>                        |
| Форма обучения                        | <i>очно-заочная</i>                       |

**Кизляр  
2022**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....             | 3  |
| 2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....                                                             | 4  |
| 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....                                                 | 7  |
| 4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА .....                                                             | 9  |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....                                                          | 10 |
| 5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:.....                                                         | 10 |
| 5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС.....                                                                  | 11 |
| 5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....                                                               | 11 |
| 7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ИЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....         | 13 |
| 7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....        | 16 |
| 7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ..... | 16 |

Приложение:  
*Контрольно-оценочные средства*

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица 1.1.1. - Перечень формируемых дисциплиной компетенций

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3            | Способен сравнивать параметры финансовых продуктов; составлять аналитические заключения, рейтинги, прогнозы с целью предотвращения сделок с недобросовестными партнерами; осуществлять информационное обслуживание клиентов, обратившихся за финансовой консультацией |
| УК-10           | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                                                                                                                                                          |

Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                            | Наименование дисциплины | Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                               | 2                       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК-3.1 - Проводит исследования финансового рынка и изучение предложений финансовых услуг; собирает информации по спросу на рынке финансовых услуг, составляет паспорта финансовых продуктов, сравнивает финансовые продукты по информации из их | Деньги, кредит, банки   | <p><b>Знать:</b> основные отечественные и зарубежные источники информации денежно-кредитного и финансового характера, способы их сбора и анализа; основные подходы и методы подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов</p> <p><b>Уметь:</b> собирать, анализировать и представлять в требуемой форме информацию денежно-кредитного и финансового характера из отечественных и зарубежных источников</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа информации денежно-кредитного и финансового характера и подготовки на ее основе информационного обзора и/или аналитического отчета</p> |

|                                                                                                                                            |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| паспортов, а также по основным характеризующим их параметрам                                                                               |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| УК-10.3 –<br>Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски | Деньги, кредит, банки | <p>Знать: Основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия; основные источники возникновения экономических финансовых рисков для индивида, способы их снижения</p> <p>Уметь: Пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями; оценивать индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управлять ими.</p> <p>Владеть: Способами поиска и обработки финансовой информации, необходимой для принятия экономических решений и минимизации рисков.</p> |

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

формирует представления о развитии экономической мысли, событиях и процессах отечественной экономической истории в контексте мировой экономической истории;

критически осуществляет оценку факторов и механизмов исторических изменений в экономике;

формирует основные понятия, категории и направления исследования закономерностей функционирования современной экономики на различных уровнях;

рассматривает во взаимосвязи экономические явления, процессы, институты на микро- и макроуровнях.

## 2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

| Номер и наименование тем | Формы текущего контроля успеваемости /<br>Формы промежуточной аттестации | Объекты оценивания | Вид занятия /<br>Наименование оценочных средств | Форма проведения оценки<br>Устная /<br>письменная |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------|

|                                                                                                |                  |                                                                                                                  |                                                            |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1. Сущность и функции денег в рыночной экономике. Классификация видов денег.                   | Текущий контроль | Сущностная характеристика денег. Существо денежных функций. Особенности функционирования различных денежных форм | ПЗ:<br>Решение тестовых заданий.<br>Выполнение докладов    | Устно,<br>письменно |
| 2. Эволюция денежной системы и характеристика ее современного состояния.                       | Текущий контроль | Элементы денежной системы                                                                                        | ПЗ:<br>Решение практических задач и кейсов                 | Устно,<br>письменно |
| 3. Эмиссия наличных и безналичных денег. Подходы к измерению денежной массы.                   | Текущий контроль | Процессы эмиссии денег. Подходы к построению денежных агрегатов                                                  | ПЗ:<br>Решение практических задач                          | письменно           |
|                                                                                                |                  |                                                                                                                  | Решение тестовых заданий                                   | Письменная          |
| 4. Денежный оборот, его структура. Основы организации налично-денежных и безналичных расчетов. | Текущий контроль | Структура денежного оборота. Особенности осуществления безналичных расчетов и расчетов наличными деньгами        | ПЗ:<br>Решение практических задач.<br>Выполнение докладов. | Устно,<br>письменно |
| 5. Инфляция и антиинфляционное регулирование.                                                  | Текущий контроль | Сущность инфляции. Инструментарий инфляционного регулирования                                                    | ПЗ:<br>Решение практических задач                          | Письменно           |
| 6. Происхождение, сущность, функции и роль кредита                                             | Текущий контроль | Сущностные характеристики кредита. Существо функций кредита                                                      | ПЗ:<br>Решение тестовых заданий                            | Письменно           |
| 7. Формы и виды кредита. Банковский кредит, как основная форма кредита в современных условиях. | Текущий контроль | Проявление различных форм кредита в современном мире                                                             | ПЗ:<br>Решение практических задач, выполнение кейсов       | Устно,<br>письменно |

|                                                                                                             |                          |                                                                                                   |                                                                               |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                                                             |                          |                                                                                                   | Решение тестовых заданий                                                      | Письменная       |
| 8. Ссудный процент: сущность, роль и факторы динамики                                                       | Текущий контроль         | Теории процента. Структура процентных ставок                                                      | ПЗ: Решение практических задач. Выполнение кейсов.                            | Устно, письменно |
| 9. Кредитная система и финансовое посредничество.                                                           | Текущий контроль         | Структура кредитной системы. Особенности выполнения функций финансового посредничества            | ПЗ: Решение тестовых заданий, выполнение кейсов. Выполнение докладов          | Устно, письменно |
| 10. Современная банковская система, и ее структура.                                                         | Текущий контроль         | Структура и уровни банковской системы                                                             | ПЗ: Решение тестовых заданий, выполнение кейсов, выполнение докладов          | Устно, письменно |
| 11. Центральный банк как верхний уровень банковской системы. Денежно-кредитная политика центрального банка. | Текущий контроль         | Особенности правового статуса Центрального банка. Инструментарий денежно-кредитной политики       | ПЗ: Решение тестовых заданий, выполнение докладов, решение кейсов             | Устно, письменно |
| 12. Коммерческий банк как особый тип финансовых посредников.                                                | Текущий контроль         | Функционал коммерческого банка. Особенности выполнения банками функций финансового посредничества | ПЗ: Решение практических задач, выполнение докладов. Решение тестовых заданий | Устно, письменно |
| Все темы:                                                                                                   | Промежуточная аттестация | Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков          | Вопросы                                                                       | Устно            |
| Итоговый контроль по дисциплине                                                                             | -                        | Вопрос 1. Основные подходы к сущности кредита и его функциям.                                     | Вопросы к ГИА                                                                 |                  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>Вопрос 2.<br/>Назовите форму кредита, предполагающую участие в кредитных отношениях финансовых посредников:</p> <p>а. коммерческий кредит;<br/>б. банковский кредит;<br/>с. международный кредит;<br/>d. государственный кредит.</p> <p>Вопрос 3.<br/>Рассчитать по данным отчетности коммерческого банка размер его высоколиквидных активов на 1.01.22 г.</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

| № | Виды работ                                  | Критерии оценивания                             |                                      |                                                             |                                                                          |
|---|---------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             | Отсутствует компетенция                         | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции                     | Продвинутый уровень освоения компетенции                                 |
| 1 | Работа на лекциях                           | Отсутствие участия студента в работе на занятии | Единичное высказывание               | Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии | Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии |
| 2 | Работа на практических/семинарских занятиях | Выполнено менее 54%                             | Выполнено выше 54% до 69 %           | Выполнено от 70% до 84 %                                    | Выполнено выше 85%                                                       |

|   |                                                                            |                                                                |                                            |                                                                                                     |                                                                                                    |
|---|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Работа на практических занятиях, решение общих практических задач          | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |
| 4 | Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

| 1                                                                 | 2 (балл 54)                                                                                                                                         | 3 (балл 55-69)                                                                                                                                                                                                   | 4 (балл 70-84)                                                                                                   | 5 (балл 85-100)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отсутствует компетенция                                           | Отсутствует компетенция                                                                                                                             | Базовый уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                             | Повышенный уровень освоения компетенции                                                                          | Продвинутый уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями. | Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять. | Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний | Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач. | Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий. |

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

#### 4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица 4.1. - Шкала критериев оценивания компетенций

| Оценка              | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.<br>Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.                                                                                                                                             |
| 3 (балл 55-69)      | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.<br>Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.                                                                                                            |
| 4 (балл 70-84)      | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.<br>Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.                                                                                                                         |
| 5 (балл 85-100)     | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.<br>Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины.<br>Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

| Баллы | Оценка              |
|-------|---------------------|
| <55   | неудовлетворительно |
| <70   | удовлетворительно   |
| <85   | хорошо              |
| ≥85   | отлично             |

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица 5.1.1- Задания для текущего контроля и их наименование

| Наименование<br>оценочных<br>средств | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Доклад                               | <p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюция форм денег: от золотых к электронным деньгам;</li> <li>2. Проблемы денежного обращения в современной России;</li> <li>3. Антиинфляционное регулирование и его особенности в современной России;</li> <li>4. Инфляция: сущность, формы, инструменты антиинфляционной политики;</li> <li>5. Инфляция в современной России: причины и возможные меры ее устранения;</li> <li>6. Вексельная форма расчетов в современных условиях.</li> <li>7. Аккредитивная форма межхозяйственных расчетов, ее преимущества и недостатки.</li> <li>8. Особенности расчетов электронными денежными средствами.</li> <li>9. Денежно-кредитная политика государства в современный период (на примере отдельной страны);</li> <li>10. Роль Центрального банка РФ в регулировании денежного обращения;</li> <li>11. Факторинг и форфейтинг как виды кредитных операций;</li> <li>12. Кредитная система Российской Федерации: структура, проблемы развития;</li> <li>13. Коммерческий кредит и особенности его использования в РФ;</li> <li>14. Потребительский кредит в современной России;</li> <li>15. Международный кредит и его виды;</li> <li>16. Государственный кредит и инструменты государственных заимствований</li> <li>17. Ипотечный кредитование: проблемы развития в современной России;</li> <li>18. Финансовый рынок России: от кризиса к развитию;</li> <li>19. Структура современного мирового финансового рынка;</li> <li>20. Кредитная система: структура и особенности построения (на примере отдельной страны);</li> <li>21. Особенности реализации микрофинансовой деятельности в России;</li> <li>22. Кредитные кооперативы как устойчивый элемент развитой кредитной системы;</li> <li>23. Современная банковская система РФ, ее особенности и тенденции развития;</li> <li>24. Формы обеспечения возвратности банковских кредитов: залог, поручительство, гарантия</li> </ol> |
| Практическая<br>задача               | <p>Комплект задач по темам:</p> <p>Тема 1. Сущность, функции, виды и формы денег. Роль денег в человеческом обществе.</p> <p>Тема 2. Денежная система. Предложение и спрос на деньги.</p> <p>Тема 3. Ссудный капитал и ссудный процент.</p> <p>Тема 4. Сущность кредита, его основные формы. Функции и кредита.</p> <p>Тема 5. Инфляция.</p> <p>Тема 6. Банковская система. Центральный банк и коммерческие банки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Кейс                                 | <p>Комплект кейсов по темам:</p> <p>Тема 2. Денежная система. Предложение и спрос на деньги. Кейс «Достоинства и недостатки различных форм денег»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Тема 3. Ссудный капитал и ссудный процент. Кейс «Почему ЕЦБ ввел отрицательную процентную ставку?»</p> <p>Тема 4. Сущность кредита, его основные формы. Функции и кредита. Кейс «Вексельный кредит».</p> <p>Тема 6. Банковская система. Центральный банк и коммерческие банки. Кейс «Зачистка банковского сектора», Кейс «Структура кредитной системы России», Кейс «Домохозяйства-должники и микрофинансовые компании»</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

### Контрольная точка 1. Контрольная работа.

В рамках данного контроля использованы задания открытого типа, то есть от обучающихся требуется ввести короткий ответ (дата, цифра, понятие) самостоятельно.

### Контрольная точка 2 Контрольное тестирование

## 5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

### Вопросы к экзамену

1. Деньги: сущность и роль в экономике.
2. Виды и формы денег
3. Кредитные деньги: вексель и банкнота.
4. Виды денежных систем
5. Кредит: экономическое значение и функции
6. Формы кредита и их краткая характеристика.
7. Коммерческий кредит. Характеристика
8. Банковский кредит: характеристика
9. Сравнительная характеристика коммерческого и банковского кредитов.
10. Инфляция: сущность, формы проявления, причины.
11. Инструменты антиинфляционной политики.
12. Денежно-кредитная политика: понятие, основные цели.
13. Инструменты и методы денежно-кредитной политики.
14. Кредитная система: понятие, основные уровни, функции.
15. Банковская система: первый и второй уровни банковской системы.
16. Центральный банк: цели, задачи, функции.
17. Коммерческие банки как второй уровень банковской системы.
18. Кейнсианская теория спроса на деньги.
19. Монетаристская теория спроса на деньги.
20. Классическая теория спроса на деньги (уравнение обмена И. Фишера)

### Темы задач экзамена

- 1 Банк «Экспресс» осуществляет прием депозитов на квартал по ставке 20 % годовых. Определить сумму процентов, которые будут выплачены банком на вклад 500 тыс. рублей.
- 2 Кредит на завершение строительства выдан в момент  $t_0$  на срок  $T = 1$  год в сумме  $S(0) = 1$  млн. руб. с условием возврата  $S(1) = 2$  млн. руб. Определите, чему равны интерес и дисконт.
3. Кредит выдан на сумму  $S(0) = 3$  млн. руб. на срок  $T = 1$  год под ставку  $i_1 = 50\%$ . Определите, сколько придется вернуть через год.
- 4 Кредит выдан на срок  $T = 1$  год с условием возврата  $S(1) = 3$  млн. руб. с дисконтом  $d_1 = 20\%$ . Определите, сколько в этом случае получит дебитор.
5. Кредит  $S = 7\,000$  руб. выдается на  $n = 0,5$  года по простой учетной ставке  $d = 11\%$  годовых. Какую сумму получит заемщик?

6. Вексель на сумму  $S = 20\,000$  руб. с датой погашения 27 ноября 2007 года был учтен банком 11 августа 2007 года по простой учетной ставке  $d = 12\%$  годовых. Продолжительность года  $K = 365$  дней. Определить, какая сумма была выплачена банком
7. Вексель учтен банком за  $n = 0,5$  года до даты погашения по простой учетной ставке  $d = 14\%$  годовых. Банк выплатил сумму  $P = 15\,000$  руб. Определить номинальную стоимость векселя.
8. Первоначальная сумма  $P = 5\,000$  руб. помещена в банк на  $n = 2$  года под  $i = 15\%$  годовых (проценты сложные). Определить наращенную сумму после двух лет
9. Первоначальная сумма  $P = 3\,000$  руб.,  $n_1 = 2$  года применялась сложная процентная ставка  $i_1 = 15\%$  годовых, затем  $n_2 = 3$  года применялась сложная процентная ставка  $i_2 = 12\%$  годовых. Определить наращенную сумму
10. Чистый операционный доход равен  $160\,000$  руб., стоимость недвижимости –  $800\,000$  руб. Определим ставку капитализации.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине(модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, института).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован»

или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

результаты выполнения контрольных работ;

результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ; своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## **7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

| Категории обучающихся по нозологиям          |                                                                                                       | Методы обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| с нарушениям и зрения                        | Слепые.<br>Способ восприятия информации:                                                              | Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.<br>Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:                                                                                                                                                                                       |
|                                              | осязательно-слуховой<br>Слабовидящие.<br>Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;<br>аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;<br>аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| С нарушениям и слуха                         | Глухие.<br>Способ восприятия информации: зрительно-осязательный                                       | визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.<br>Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:                                                                                                                                                                                 |
|                                              | Слабослышащие<br>Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой                         | аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;<br>аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;<br>аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.        |
| С нарушениям и опорно-двигательного аппарата | Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой                                          | визуально-кинестетические;<br>аудио-визуальные;<br>аудиально-кинестетические;<br>аудио-визуально-кинестетические.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов. Условные обозначения:

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающимся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

|  |                         |  |
|--|-------------------------|--|
|  | Образовательные ресурсы |  |
|  | Электронные             |  |

| Категории обучающихся по нозологиям         |               | мультимедиа | графические                                                                 | аудио                                          | текстовые, электронные аналоги печатных изданий | Печатные                                                                         |
|---------------------------------------------|---------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| С нарушениями зрения                        | Слепые        | АФ          | АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)) | +                                              | АЭ (например, аудио описание)                   | АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля) |
|                                             | Слабовидящие  | АФ          | АФ                                                                          | +                                              | АФ                                              | АФ                                                                               |
| С нарушениями слуха                         | Глухие        | АФ          | +                                                                           | АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки) | +                                               | +                                                                                |
|                                             | Слабослышащие | АФ          | +                                                                           | АФ                                             | +                                               | +                                                                                |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата |               | +           | +                                                                           | +                                              | +                                               | +                                                                                |

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц сОВЗ в СПбГЭУ

| Категории обучающихся по нозологиям | Форма контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С нарушениями зрения                | устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;<br>с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.     |
| С нарушениями слуха                 | письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;<br>с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др. |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | <p>письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p> |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.