

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нагиев Рамазан Нагумович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.12.2023 22:23:21
Уникальный программный ФПД:
8d9b2d75432ceb45b55675845b1ef134d732286ff

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФИЛИАЛ СПБГЭУ В Г. КИЗЛЯРЕ)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

КРИМИНАЛИСТИКА

Направление подготовки *40.03.01 Юриспруденция*

Направленность
(профиль) программы *Право и экономика*

Уровень высшего
образования *бакалавриат*

Форма обучения *заочная*

**Кизляр
2022**

Содержание

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ	5
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	11
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА	13
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	14
5.1. Задания для текущего контроля:	14
5.3. Промежуточная аттестация.....	16
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	17
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	19
7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....	22
7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....	22

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3	Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
1	2	3

ОПК-3.3 - Владеет навыками оформления итоговых экспертных документов	Криминалистика	Знать: теоретические основы криминалистики; современные технико-криминалистические средства и возможности их применения при поиске, фиксации, изъятии и исследовании следов преступления; тактику производства следственных действий; формы и методы организации выявления, раскрытия, расследования и предупреждения преступлений; методики раскрытия, расследования и профилактики преступлений отдельных видов и групп. Уметь: использовать технико-криминалистические средства при поиске, фиксации, изъятии и исследовании следов преступления и тактико-психологические приемы при проведении следственных действий, а также в иных сферах юриспруденции, на которые распространяется действие криминалистики. Владеть: навыками составления протоколов следственных действий и постановлений о назначении экспертиз различных видов в точном соответствии с уголовно-процессуальным кодексом РФ и положениями, разработанными в теории криминалистики, а также владеть иными вербальными и невербальными способами фиксации юридически значимой информации.
УК-1.3 - Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Криминалистика	Знать: положения уголовно-процессуального кодекса РФ, теорию и методологию криминалистики; теоретические основы криминалистической техники и принципы применения технических средств для выявления, фиксации, изъятия, исследования следов преступления и их применения при раскрытии и расследовании преступлений; организационные основы и методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений. Уметь: определить подлежащие применению в конкретной ситуации расследования технико-криминалистическое средство или тактический прием, основываясь на анализе имеющейся информации и осознавая тактические риски, аргументировать свое решение. Уметь использовать указанную информацию в иной юридической ситуации (кроме следственной). Владеть: навыками использования технико-криминалистических средств и применения тактико-психологических приемов для наиболее эффективного поиска и анализа информации, необходимой для раскрытия, расследования и предупреждения преступлений, а также для использования в иных сферах юридической деятельности.

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- формирует основные определения права;
- рассматривает отдельные элементы правоотношений;
- квалифицирует общественно опасные деяния;
- выбирает алгоритм решения конкретных задач, складывающихся в отдельных отраслях права;
- выполняет решения по отнесению отдельных факторов к конкретным областям права;
- анализирует юридические факты;
- проводит обработку правовых данных;
- пользуется знаниями в области имеющихся технических возможностей обнаружения и фиксации объектов;
- анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события и факты с точки зрения их законности;
- обладает высокой правовой культурой и самосознанием.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Предмет, задачи, система и методологические основы современной криминалистики. История криминалистики. Криминалистическая идентификация и криминалистическая диагностика.	Текущий контроль	Понятие, задачи, система криминалистики; Методология познания объективной действительности в криминалистике; Криминалистическая идентификация; Криминалистическая диагностика	СР	Устная, письменная

Тема 2. Общие положения криминалистической техники. Фотографические и графические методы фиксации фактических данных Судебная видеозапись и звукозапись	Текущий контроль	Общие положения криминалистической техники; Формы применения фотографических методов в криминалистической деятельности	ПЗ/Ролевая игра, опрос	Устная, письменная
Тема 3. Криминалистическое следствие	Текущий контроль	Понятие криминалистической трасологии; Классификация и криминалистическое значение следов транспортных средств	ПЗ/Ролевая игра, опрос ЛР/Отчет	Устная, письменная
Тема 4. Криминалистическое оружиеведение	Текущий контроль	Криминалистическое оружиеведение; Судебно-баллистические и взрыво-технические экспертизы; Понятие и классификация холодного оружия, экспертизы следов его применения	ПЗ/Ролевая игра, опрос ЛР/Отчет	Устная, письменная
Тема 5. Криминалистические методы работы с документами – вещественными доказательствами	Текущий контроль	Понятие и классификация документов, используемых в расследовании преступлений; Учение о динамическом стереотипе; Классификация подделок документов	ПЗ/Ролевая игра, опрос ЛР/Отчет	Устная, письменная
Тема 6. Криминалистическая идентификация человека по признакам внешности	Текущий контроль	Понятие и научные основы криминалистического учения о признаках внешности человека; Криминалистические средства и методы установления и фиксации внешних признаков человека	ПЗ/Ролевая игра, опрос	Устная, письменная
Тема 7. Информационно-справочное	Текущий контроль	Информационно-справочное обеспечение	ПЗ/Тестовые задания, тестирование	Устная, письменная

обеспечение криминалистической деятельности		криминалистической деятельности; Классификация учетов, используемых в работе по уголовному делу		
Тема 8. Тактика следственного осмотра и освидетельствования	Текущий контроль	Понятие, виды, задачи следственных действий. Методика производства осмотра и освидетельствования	ПЗ/Ролевая игра, опрос, тестирование, составление процессуальных документов ЛР/Отчет	Устная, письменная
Тема 9. Тактика обыска и выемки	Текущий контроль	Понятие, виды, задачи, алгоритм производства обыска и выемки; Порядок проведения и фиксация обыска и выемки	ПЗ/Ролевая игра, опрос, составление процессуальных документов, тестирование	Устная, письменная
Тема 10. Тактика допроса	Текущий контроль	Понятие, виды, время допроса Тактика и методика проведения допроса	ПЗ/Ролевая игра, опрос ЛР/Отчет	Устная, письменная
Тема 11. Тактика предъявления для опознания	Текущий контроль	Понятие, виды, задачи предъявления для опознания; Алгоритм и фиксация предъявления для опознания	ПЗ/Ролевая игра, опрос	Устная, письменная
Тема 12. Тактика следственного эксперимента и проверки показаний на месте	Текущий контроль	Понятие, цели, виды следственного эксперимента; Понятие и задачи проверки показаний на месте	ПЗ/Ролевая игра, опрос	Устная, письменная
Тема 13. Тактика использования специальных познаний при расследовании преступлений	Текущий контроль	Понятие, значение и классификация судебных экспертиз Подготовка и порядок проведения судебных экспертиз Заключение эксперта	ПЗ/Ролевая игра, опрос/, тестирование	Устная, письменная
Тема 14. Общие положения методики расследования преступлений. Методика расследования убийств	Текущий контроль	Понятие методики расследования преступлений; Криминалистические аспекты расследования убийства Типичные ситуации и версии, возникающие в ходе расследования	СР	Устная, письменная

		убийства		
Тема 15. Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ	Текущий контроль	Понятие методики расследования незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ; Особенности слеодообразования по делам данной категории Обстоятельства, подлежащие доказыванию по преступлениям, связанным с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ	СР	Устная, письменная
Тема 16. Методика расследования дорожно-транспортных происшествий	Текущий контроль	Методика расследования ДТП; Типичные следственные ситуации и версии при расследовании преступлений данной категории	СР	Устная, письменная
Тема 17. Методика расследования терроризма	Текущий контроль	Методика расследования терроризма; Обстоятельства, подлежащие установлению; Следственные ситуации и версии	СР	Устная, письменная
Тема 18. Методика расследования корыстных преступлений в сфере экономики	Текущий контроль	Методика расследования корыстных преступлений в сфере экономики; Следственные ситуации и версии; Методика расследования краж и грабежа	ПЗ/Ролевая игра, опрос, составление процессуальных документов	Устная, письменная
Тема 19. Методика расследования финансовых преступлений	Текущий контроль	Криминалистическое понятие финансовых преступлений; Первоначальные следственные действия;	СР	Устная, письменная

		следственные ситуации		
Тема 20. Методика расследования фактов изготовления и сбыта поддельных денег и ценных бумаг	Текущий контроль	Криминалистическая характеристика фальшивомонетничества; Способы сбыта поддельных денег и способы их выявления; Основные средства доказывания по данной категории уголовных дел	СР	Устная, письменная
Тема 21. Методика расследования взяточничества	Текущий контроль	Средства доказывания взяточничества; Следственные ситуации и алгоритм действий следователя на различных этапах расследования преступлений	ПЗ/Ролевая игра, опрос, составление процессуальных документов	Устная, письменная
Тема 22. Методика расследования преступлений в сфере компьютерной информации	Текущий контроль	Криминалистическая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации; особенности доследственной проверки и возбуждения уголовного дела; Следственные ситуации и алгоритм действий следователя на различных этапах расследования данного преступления	СР	Устная, письменная
Тема 23. Методика раскрытия и расследования налоговых преступлений	Текущий контроль	Криминалистическая характеристика налоговых преступлений; Способы уклонения от уплаты налогов и страховых сборов; Криминалистические средства выявления и доказывания таких способов	СР	Устная, письменная
Тема 24. Методика расследования экологических преступлений	Текущий контроль	Методика расследования экологических преступлений; Алгоритм действий	СР	Устная, письменная

		следователя на различных этапах расследования		
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная
Итоговый контроль по дисциплине		Вопрос 1. Знать: Основные понятия и разделы криминалистики; теоретические основы, средства, методы, направления криминалистического обеспечения в области обеспечения экономической безопасности; методики расследования отдельных видов преступлений. Вопрос 2. Уметь: проводить отдельные следственные действия, анализировать юридические акты и обосновывать тактические, процессуальные решения в области расследования экономических преступлений; Вопрос 3. Владеть: навыками определения источников и содержания доказательственной информации, правовых способов получения информации, анализа и оценивания доказательственной информации о расследуемом событии, и, с учетом конкретной практической	Вопросы к ГИА	устная

		ситуации, понимать и оценивать уровень тактического риска, принимать обоснованные и законные тактические и процессуальные решения в том числе и в сфере экономической безопасности		
--	--	--	--	--

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
≥85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Задания для текущего контроля:

Контрольная точка № 1 (Ситуационная задача)

Пример задачи:

Количество вариантов задания: 15

Время выполнения задания: 30 минут

Форма проведения: письменно

Задача 1

Приведите примеры осуществления криминалистической идентификации и диагностики в процессуальной и непроцессуальной формах

Задача 2.

Назовите 5 пар идентифицируемых и идентифицирующих объектов. (*например*: объемный след обуви - идентифицирующий объект; резиновый сапог

Задача 3

Сторож садоводческого общества утром, проходя мимо участка пенсионера Кизилова К.Н., обратил внимание на разбитые окна его домика и отсутствие дворового пса, постоянно лающего на чужих людей.

Заглянув в окно, он заметил лежащего на полу Кизилова в луже крови, во дворе у будки - мертвую собаку.

Приехавшие по его вызову сотрудники милиции при осмотре места происшествия обнаружили на теле потерпевшего огнестрельные ранения, послужившие причиной смерти. Собака также была застрелена.

С места происшествия были изъяты стреляные гильзы от охотничьих патронов калибра 12 мм, 2 бутылки из-под водки «Старорусская» со следами пальцев рук, папиросные окурки, в зажатых руках убитого обнаружены и изъяты человеческие волосы, подногтевое содержимое.

Назовите, какие экспертизы необходимо назначить по делу, исходя из имеющихся вещественных доказательств. Сформулируйте вопросы эксперту.

Задача 5.

Объектом осмотра при совершенной краже был кирпичный коттедж, состоящий из двух этажей, 7 комнат и мансарды. Осматривая место происшествия, следователь наряду с составлением протокола осмотра сделал черновой набросок плана. Прибыв в кабинет, он заменил черновой набросок чистовым вариантом.

Оцените действия следователя.

Задача 6.

В процессе любого допроса, проходящего в условиях конфликтной ситуации, когда допрашиваемый дает заведомо ложные показания, следователь вправе применить тактический прием, который в криминалистике получил название «допущение легенды» т.е., следователь дает возможность допрашиваемому высказываться до конца.

Какие иные тактические приемы изобличения допрашиваемого во лжи можно применить в связи с «допущением легенды»?

Контрольная работа

Задание:

Терминологический минимум

В рамках данного тестирования использованы задания открытого типа, то есть от обучающихся требуется дать ответ в 2-3 предложения для правильной характеристики понятия.

№ вопроса
1. Ассоциативный допрос
2. Баллистика судебная
3. Версия криминалистическая
4. Взлом
5. Видеозапись судебная
6. Дактилоскопическая экспертиза
7. Допрос
8. Идентификационный признак
9. Криминалистическое прогнозирование
10. Место преступления
11. Наводящий вопрос
12. Образцы для сравнительного исследования
13. Обыск
14. Организация расследования
15. Очная ставка

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль предусматривает тестирование и мониторинг хода освоения дисциплины. Критерии для текущего контроля определяются преподавателем самостоятельно и предусматривают оценку качества взаимодействия преподавателя и обучающегося в процессе освоения дисциплины. Результаты текущего контроля фиксируются преподавателем на последней неделе реализации дисциплины в системе БРС в соответствии с действующими локальными актами Университета.

Пример тестов:

1. Наука о закономерностях механизма преступления, возникновения информации о преступлении и его участниках, а также закономерностях собирания, оценки и исследования доказательств и основанных на познании этих закономерностей средствах и методах судебного исследования и предотвращения преступлений – это _____.

2. Предметом криминалистики являются:

А) механизм преступления; способ совершения преступления; процессуальная деятельность следователя, дознавателя, прокурора;

Б) закономерности механизма преступления; закономерности информации о преступлении и его участниках; закономерности собирания, исследования, оценки и использования доказательств;

В) субъект преступления; предмет посягательства; преступный результат; способ совершения преступления.

3. Объектом криминалистической науки являются:

А) собирание, исследование, оценка доказательств;

Б) субъект преступления; способ совершения и сокрытия преступления; преступный результат;

В) преступная (криминальная) деятельность; деятельность правоохранительных органов по раскрытию, расследованию и предотвращению преступлений.

4. Система криминалистики включает в себя следующие разделы:

- А) Общетеоретические положения;
- Б) криминалистическая техника;
- В) криминалистическая тактика;
- Г) методика расследования отдельных видов преступлений
- Д) все вышеперечисленное

5. Установление факта наличия или отсутствия тождества, который может быть доказательством по уголовному делу – это _____.

6. В процессе идентификации участвуют объекты:

- А) идентифицируемый и идентифицирующий;
- Б) идентифицируемый и искомый;
- В) идентифицирующий и проверяемый.

5.3. Промежуточная аттестация

ФОРМА КОНТРОЛЯ: ЭКЗАМЕН

Количество вариантов задания: (15 теоретических вопросов и 10 практических заданий) (2 теоретических вопроса и 1 практическое задание по всем темам)

Время проведения: 45 мин.

Задание:

Терминологический минимум

В рамках данного контроля использованы задания открытого типа, то есть от обучающимся требуется дать ответ в 2-3 предложения.

№	Вопрос
1.	В допросе несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого) законом предусмотрено участие:
2.	В дуговых папиллярных узорах:
3.	В зависимости от количества экспертов и их принадлежности к определенной отрасли знаний
4.	В зависимости от объема исследований экспертизы бывают
5.	В зависимости от отраслей научного знания экспертизы не бывают
6.	В зависимости от устройства канала ствола, оружие подразделяется на:
7.	В качестве субъектов применения криминалистической техники выступают:
8.	В криминалистике лица, совершившие неоднократные убийства, называются
9.	В криминалистике под документом понимают объект, в котором с помощью одного или нескольких средств фиксации отражены сведения:
10.	В основе автороведческой экспертизы лежит:
11.	В роли биодетектора при криминалистическом исследовании следов запаха выступает
12.	В роли бытового убийцы чаще всего выступают лица:
13.	В системе специальных методов криминалистики выделяют
14.	В судебно-исследовательской фотографии не используется
15.	В уголовном судопроизводстве различают документы подлинные и

Примеры задач.

Задача 1. При осмотре кабинета директора ТОО «Лотос» в связи с его заявлением о вымогательстве крупной суммы денег возникла необходимость изъять со стула запаховые следы человека.

1. Назовите приемы изъятия таких следов.
2. Как они могут быть использованы для установления лиц, причастных к совершению преступления.

Задача 2. У гражданина, подозреваемого в совершении кражи из помещения, изъяли связку ключей. Чтобы выяснить, имеется ли среди них ключ, позволяющий открыть замок этого помещения, следователь произвел эксперимент – в присутствии двух граждан попробовал каждым из ключей открыть замок. Обнаружив подходящий ключ, он закрепил в протоколах допросов указанных граждан это обстоятельство.

Правильно ли поступил следователь? Существует ли более оптимальные пути решения возникшей задачи?

Задача 3. Сотрудники ГИБДД задержали за превышение скорости гражданина, предъявившего водительские права на имя Николаева. Технический паспорт на автомашину ВАЗ 2109 отсутствовал, хотя Николаев заявил, что это его машина. При досмотре салона в багажнике обнаружены и изъяты нож с выкидным лезвием и целлофановый пакет с веществом белого цвета.

- 1) Какие специальные познания должен использовать следователь при решении вопроса о возбуждении уголовного дела?
- 2) Каким образом следователь может установить принадлежность машины ВАЗ 2109, а также не числится ли она в угоне?

Задача 4. При расследовании хищения готовой продукции на мясокомбинате, совершенного, по предварительным данным, организованной преступной группой, следователь получил от оперативного работника накладную, подлинность которой вызвала сомнения. Указанная накладная была обнаружена в ходе оперативно-розыскных мероприятий.

Что следует предпринять следователю, чтобы проверить подлинность накладной?

Задача 5. Дворкина и Сергачева мошенническим путем получили у гр. Ропарева 10 тыс. рублей, обещая найти выгодный вариант обмена его однокомнатной квартиры. В процессе расследования Ропарев выдал следователю полученные от Дворкиной и Сергачевой ордер на квартиру, выписки из домовой книги и финансового лицевого счета, которые вызвали сомнение в их подлинности.

- 1) Какие виды экспертиз необходимо назначить следователю, чтобы проверить подлинность указанных документов?
- 2) Как получить образцы для сравнительного исследования подписей в документах?

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде

экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модулю).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– <i>устная проверка</i>: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.

С нарушениями слуха	– <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.