

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Нагиев Рамазан Нагметович
Должность: Директор
Дата подписания: 06.12.2023 21:28:58
Уникальный программный идентификатор:
8d9b2d75432ceb45b55675845b1ef134d732286ff

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФИЛИАЛ СПБГЭУ В Г. КИЗЛЯРЕ)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО

Направление подготовки *40.03.01 Юриспруденция*

Направленность
(профиль) программы *Право и экономика*

Уровень высшего
образования *бакалавриат*

Форма обучения *очно-заочная*

**Кизляр
2023**

Содержание

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ	5
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	9
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА	11
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
5.1. Задания для текущего контроля:.....	11
5.2. Контрольные точки БРС	12
5.3. Промежуточная аттестация	15
Примеры задач.....	15
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	16
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	18
7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	20
7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	21

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-5	Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-2.1 - Верно определяет субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права	Экологическое право	Знать: общие вопросы теории экологического права в части норм материального и процессуального права. Уметь: корректно определить круг субъектов в соответствующей ситуации правового регулирования. Владеть: навыком корректного определения субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-5.1 - Правильно применяет основные юридические понятия	Экологическое право	Знать: законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в рамках экологического права. Уметь: применять полученные теоретические знания, используя в профессиональной деятельности нормы действующего законодательства Российской Федерации, в том числе статей Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации, в сфере экологического права. Владеть: умением совершать действия, связанные с реализацией правовых норм, консультировать по вопросам экологического права, составлять юридические документы, осуществлять правовую экспертизу документов, опираясь на знания законодательства Российской Федерации, общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации
УК-2.2 - Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Экологическое право	Знать: разработку и реализацию проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе. Уметь: применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач; выполнение в срок всех поставленных задач. Владеть: теоретическим материалом дисциплины в полном объеме, знаниями нормативных правовых документов при решении практических задач, представлением о различных точках зрения по конкретному вопросу

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

знает понятие, предмет и метод отрасли права, систему российского права, систему органов государственной власти;

умеет анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, анализировать, толковать правовые нормы;

владеет навыками работы с правовыми актами и документами, навыками анализа юридических ситуаций, правовых явлений, юридических фактов, выявления правовых проблем и коллизий;

формулирует на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

выбирает наиболее значимые факторы, выстраивает их в логической последовательности, делает значимые выводы;

применяет информационные технологии для решения поставленной образовательной задачи в контексте учебной дисциплины;

проверяет соответствие выдвинутых гипотез полученному результату самостоятельного исследования при решении образовательной задачи;

подготавливает аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление, презентацию.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Характеристика экологического права как науки и отрасли права.	Текущий контроль	Основные понятия, термины темы Система основных понятий экологического права. Принципы экологического права	ПЗ: Доклад с презентацией	Устная, письменная
Тема 2. Источники экологического права	Текущий контроль	Основные понятия, термины темы Понятие, особенности источников экологического права. Классификация источников экологического права. Система источников экологического права.	ПЗ: Доклад с презентацией	Устная, письменная
Тема 3. Экологиче-	Текущий	Основные понятия,	ПЗ: Решение	Устная,

ские права и обязанности граждан	контроль	термины темы Понятие и структура экологических прав граждан. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Право граждан на достоверную информацию о состоянии окружающей среды.	практических задач	письменная
Тема 4. Правовой статус общественных организаций в области защиты природы	Текущий контроль	Деятельность экологозащитных общественных организаций. Основные права общественных организаций	ПЗ: Доклад с презентацией	Устная, письменная
Тема 5. Экологическое управление	Текущий контроль	Понятие и формы управления в области природопользования и охраны окружающей среды. Задачи и цели управления. Принципы экологического управления. Особенности публично-правовых образований как субъектов управления природными ресурсами.	ПЗ: Решение практических задач	Устная, письменная
Тема 6. Государственный мониторинг окружающей среды	Текущий контроль	Умение применять юридические нормы при освещении вопросов экологического мониторинга	ПЗ: Доклад с презентацией	Устная, письменная
Тема 7. Экологическое нормирование	Текущий контроль	Умение определять различные нормативы окружающей среды	ПЗ: Анализ конкретных ситуаций	Устная, письменная
Тема 8. Техническое регулирование и стандартизация в экологической сфере	Текущий контроль	Умение давать грамотную оценку разнице между техническими регламентами и экологическими стандартами	ПЗ: Решение практических задач	Устная, письменная
Тема 9. Право собственности на природные ресурсы и природопользование	Текущий контроль	Умение давать классификацию различным правам собственности на природные ресурсы	ПЗ: Доклад с презентацией	Устная, письменная
Тема 10. Специальное природопользование. Виды разрешительных документов в области природопользования	Текущий контроль	Владение умением составления различных разрешительных документов в области природопользования	ПЗ: Решение практических задач	Устная, письменная
Тема 11. Учёт природных объектов	Текущий контроль	Порядок учёта природных объектов	ПЗ: Доклад с презентацией	Устная, письменная

				менная
Тема 12. Экспертиза в экологической сфере	Текущий контроль	Система экологической экспертизы в России. Отличие общественной и государственной экспертизы	ПЗ: Анализ конкретных ситуаций	Устная, письменная
Тема 1-12		Контрольная точка №1	Контрольная работа	Письменная
Тема 13. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды	Текущий контроль	Система экономического регулирования Умение применять налоговые стимулы в производственной деятельности	ПЗ: Доклад с презентацией	Устная, письменная
Тема 14. Правовые основы экологического надзора и контроля	Текущий контроль	Органы государственного экологического надзора Умение готовиться к плановым проверкам	ПЗ: Решение практических задач	Устная, письменная
Тема 15. Виды ответственности за экологические правонарушения	Текущий контроль	Особенности отдельных видов ответственности за экологические правонарушения Умение применять тот или иной вид ответственности	ПЗ: Решение практических задач	Устная, письменная
Тема 16. Особенности правового режима земель и недр	Текущий контроль	Право собственности и землепользования и его виды	ПЗ: Доклад с презентацией	Устная, письменная
Тема 17. Особенности правового режима лесов и вод	Текущий контроль	Право лесопользования	ПЗ: Решение практических задач	Устная, письменная
Тема 18. Особенности правового режима животного мира и водных биологических ресурсов	Текущий контроль	Право пользования объектами животного мира	ПЗ: Решение практических задач	Устная, письменная
Тема 19. Особенности правового режима атмосферного воздуха и околоземного космического пространства	Текущий контроль	Охрана атмосферного воздуха	ПЗ: Решение практических задач	Устная, письменная
Тема 20. Правовой режим особо охраняемых территорий и объектов	Текущий контроль	Виды особо охраняемых природных территорий	ПЗ: Решение практических задач	Устная, письменная
Тема 21. Правовое регулирование обращения с отходами производства и потребления	Текущий контроль	Классификация отходов по классам опасности	ПЗ: Анализ конкретных ситуаций	Устная, письменная
Тема 22. Междуна-	Текущий	Знание основных меж-	ПЗ: Доклад с	Устная,

родное экологическое право. Экологическое право в зарубежных странах	контроль	дународных актов в области охраны окружающей среды	презентацией	пись- менная
Тема 13-22		Контрольная точка №2	Тестирова- ние	Пись- менная
Все темы и разделы:	Промежу- точная атте- стация	Обобщенные результа- ты обучения по дисци- плине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная
Итоговый контроль по дисциплине		Вопрос 1. Знать: Поня- тие и содержание права собственности на при- родные ресурсы. Вопрос 2. Уметь: По- рядок проведения гос- ударственной экологи- ческой экспертизы Вопрос 3. Владеть: При рассмотрении су- дом уголовного дела главного инженера за- вода возник вопрос о том, как квалифициро- вать загрязнение воз- духа рабочей зоны производственных по- мещений вредными для здоровья людей веще- ствами выше предель- ных концентраций: как нарушение правил охраны окружающей природной среды или как нарушение правил охраны труда? Дайте разьяснение по данному вопросу. Ка- ковы юридические признаки, при наличии которых воздух, воды и почва будут охраняться с помощью законода- тельства об охране окружающей природ- ной среды?	Вопросы к ГИА	

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «*очень высокая*», «*высокая*», соответствующая академической оценке «*отлично*»; «*достаточно высокая*», «*выше средней*», соответствующая академической оценке «*хорошо*»; «*средняя*», «*ниже средней*», «*низкая*», соответствующая академической оценке «*удовлетворительно*»; «*очень низкая*», соответствующая академической оценке «*неудовлетворительно*».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/ семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является дифференцированный зачет, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
≥85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад с	Темы докладов:

презентаци- ей	1. Правовая охрана озера «Байкал» 2. Экологическая маркировка 3. Экологический мониторинг 4. Экологическое нормирование 5. Экологический аудит 6. Экологическая экспертиза 7. Жестокое обращение с животными 8. Нормативы качества окружающей среды 9. Авария на Чернобыльской АЭС 10. Авария в Мексиканском заливе
Решение практиче- ских задач	Тема задач: 1) «Экологические права и обязанности граждан РФ» 2) «Экологическая экспертиза» 3) «Право собственности на природные ресурсы» 4) «Юридическая ответственность за экологические правонарушения» 5) «Особо охраняемые природные территории» 6) «Правовая охрана объектов животного мира» 7) «Правовая охрана лесов» 8) «Правовая охрана водных ресурсов» 9) «Правовая охрана атмосферного воздуха» 10) «Международное право окружающей среды»
Анализ кон- кретных си- туаций	Наименование конкретной ситуации: 1) Авария на Чернобыльской АЭС 2) Авария на производственном объединении «Маяк» 3) Авария на Фукусиме 4) Эколого-правовые проблемы озера «Байкал» 5) Эколого-правовые проблемы Каспийского моря.

5.2. Контрольные точки БРС

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 1 (ТЕСТИРОВАНИЕ)

Пример тестов:

1. Экологические правоотношения – это ...
 - а. урегулированные нормами экологического права общественные отношения по охране окружающей среды
 - б. регулируемые нормами права и охраняемые государством общественные отношения в сфере природопользования
 - в. урегулированные нормами экологического права, которые возникают, существуют и прекращаются в соответствии с требованиями и по основаниям, предусмотренным законодательством об охране окружающей среды
 - г. регулируемые нормами экологического права общественные отношения, которые возникают, изменяются и прекращаются в сфере природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности
2. Экологическое право – это ...

- а. совокупность юридических норм, регулирующих относительно обособленную и качественно однородную обширную сферу общественных отношений
- б. самостоятельная комплексная отрасль права, регулирующая отношения в области взаимодействия общества и человека с окружающей средой
- в. самостоятельная отрасль, представляющая собой систему правовых норм, регулирующих отношения в сфере охраны окружающей природной среды
- г. институт права, представляющий собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения в области взаимодействия общества и природы

Контрольная точка 2

Пример тестов:

1. Сохранение естественных экологических систем, природных ландшафтов и природных комплексов является...

- 2. приоритетным
- 3. необходимым и обязательным
- 4. обязательным для хозяйствующих субъектов
- 5. актуальным

2. В целях планирования, разработки и осуществления мероприятий по охране окружающей среды разрабатываются...

- федеральные программы в области экологического развития РФ
- целевые программы в области охраны окружающей среды субъектов РФ
- федеральные целевые программы в области экологического мониторинга

3. Специально уполномоченным государственным органом в области экологического мониторинга является...

- Росгидромет
- Росприроднадзор
- Ростехнадзор
- Госгортехнадзор

4. В чьем ведении находятся вопросы владения, пользования и распоряжения недрами?

- а. в ведении субъектов Российской Федерации
- б. в ведении Российской Федерации
- в. в ведении МПР и экологии России
- г. совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации
- д. в ведении частного лица (владельца или пользователя)

5. Вставьте недостающее слово в определение: Экологическое право — это отрасль ... права.

- а. гражданского

- б. конституционного
- в. частного
- г. публичного

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Пример тестов:

1. Нормирование в области охраны окружающей среды (экологическое нормирование) осуществляется в порядке, установленном.....

2. Установление государственным органом природопользователю предельного количества выемки и потребления природного ресурса, выброса или сброса вредных веществ в окружающую среду называется:

- 1. лимитированием природопользования;
- 2. лицензированием природопользования;
- 3. нормированием качества окружающей среды;

г. экологическим контролем

3. Способ управления охраной окружающей среды, который заключается в выдаче государственным органом природопользователю разрешения на использование природного ресурса, называется:

- 5. лицензированием природопользования;
- 6. сертификацией природопользования;
- 7. нормированием природопользования;
- 8. лимитированием природопользования.

4. Нормирование в области охраны окружающей среды осуществляется в целях ...

1. наблюдения за состоянием окружающей среды в районах расположения источников антропогенного воздействия

2. наблюдения за состоянием воздействия источников антропогенного воздействия на окружающую среду

3. государственного регулирования воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду

4. обеспечения потребности государства, юридических и физических лиц достоверной информации

5. В соответствии с федеральным законом от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» под нормированием в области охраны окружающей среды понимается ...

– установление нормативов допустимого воздействия на окружающую среду при осуществлении хозяйственной и иной деятельности

– разработка нормативных правовых документов в области охраны окружающей среды

– установление нормативов качества окружающей среды

– установление нормативов на эксплуатацию природных ресурсов, вовлечение их в хозяйственный оборот

5.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированный зачета.

Перечень теоретических вопросов к зачету

№	Вопрос
1	Отраслью какого права является экологическое право
2.	К какому виду источников экологического права относится устав перерабатывающего предприятия
3.	Основным источником экологического права, имеющим наивысшую юридическую силу, является
4.	Одним из основных принципов экологического права является
5.	Объектами экологического права являются
6.	К специальным принципам международного экологического права относится
7.	Проявлением какого метода правового регулирования в экологическом праве является государственный экологический контроль
8.	Окружающая среда в экологическом праве означает
9.	Соотношение экологического права с другими отраслями, которое проявляется во включении в последние норм по защите окружающей среды, называется
10.	Нормы экологического права, которые регламентируют охрану и пользование отдельными видами природных объектов, например, лесов, земли, недр и т.п. – это нормы
11.	Классификация экологических правоотношений в зависимости от оснований их возникновения
12.	Состояние окружающей среды, которое определяется по конкретным показателям, называется ее
13.	Механическое загрязнение окружающей среды предполагает
14.	Что относится к полномочиям органов государственной власти субъектов РФ в области охраны окружающей среды
15.	Целью экологического страхования является

Примеры задач.

При решении задач студент может пользоваться любыми информационными источниками.

Задача 1

Акционерное общество «Рассвет» без положительного заключения экологической экспертизы произвело отсыпку грунта на территории природного парка «Тушинский», в результате чего был уничтожен плодородный слой почвы на площади около 0,5 га.

Задача 2

На военном аэродроме Чкаловский на протяжении 10 лет происходил сброс оставшегося керосина из баков военно-воздушных судов непосредственно на местах стоянки, вследствие чего 1000 т топлива попали в почву. При проведении строительных работ на территории поселка Бахчиванджи, расположенного рядом с аэродромом, из почвы было откачено 100 т застоявшегося керосина.

Задача 3

Руководитель районной администрации своим постановлением санкционировал отвод земельного участка, находящегося в водоохранной зоне реки Клязьма, под строительство многоэтажного дома.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и

объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. - Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ воспри-	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и

	ятия информации: зрительно-осознательный Слабослышащие. Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	– <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	+	+	+	+	+
---	---	---	---	---	---

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– <i>устная проверка</i>: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.